



Las noticias de **UNICEF** para todos
AÑO 6. NÚMERO 15

IVÁN DE PINEDA **DE VIAJE POR EL MUNDO DE LOS CHICOS**



Tus deseos nos inspiran.



Llevamos paquetes. Entregamos deseos. **Recibimos sonrisas.**

Año 6. Número 15



Entornos clave para favorecer el desarrollo de los chicos: la comunidad y la familia

Desde UNICEF damos comienzo a un nuevo ciclo de compromisos renovados, proyectos novedosos e iniciativas de impacto que mantienen viva nuestra misión, la que juntos compartimos: hacer valer los derechos de los chicos y las chicas.

En esta edición de **uni** te acercamos algunos ejemplos de la tarea que emprendimos, destacando a quienes cotidianamente acompañan a los chicos y a las chicas, y transitan junto a ellos los desafíos que enfrentan día a día. En este sentido, la comunidad y la familia cumplen un papel fundamental como agentes de cambio. Son ellos los que refuerzan nuestro compromiso y lo renuevan, transformándose en los verdaderos héroes y protagonistas de los cambios que quieren provocar en sus propias comunidades.

Por eso en esta oportunidad compartimos con vos historias que tienen como puntapié inicial el entorno en el que se desarrolla la vida de los niños. A través de la iniciativa Red de Familias te contamos la historia de dos niñas nacidas prematuras, quienes hoy junto a su familia forman parte del motor de la red que apoya UNICEF. En Salta acompañamos a los primeros adolescentes graduados de las secundarias mediadas por tecnología, marcando un hito no sólo en sus vidas, sino en las de sus comunidades. Además reflexionamos sobre desafíos para erradicar el maltrato infantil y sobre cómo abordar la relación de los adolescentes con las tecnologías.

Todas estas innovaciones son el fruto de un trabajo incansable que encaramos juntos, porque estamos convencidos de que sólo así podemos seguir construyendo una mejor calidad de vida para los chicos, su familia y la comunidad entera.

Gracias por acompañarnos y ser vos también parte de este cambio.

A handwritten signature in black ink that reads "Florence Bauer".

Florence Bauer
Representante
UNICEF

Sumario

10. PROTECCIÓN

Vivir sin violencia.

La especialista en protección de UNICEF revela los desafíos para erradicar el maltrato infantil.

20. COMUNICACIÓN

10 claves sobre adolescentes y nuevas tecnologías. Sandra Cortesi nos explica cómo es la relación de los adolescentes con las redes sociales y la web.

24. SALUD

Dos adolescentes y un mismo fin: crear conciencia sobre la prematuridad. Camila y Luz, protagonistas de la Red de Familias Prematuras.

34. MONITOREO

Cocinas comunitarias: mucho más que recetas para compartir en familia. Cómo fue y cuál es el resultado de la conversión de comedores infantiles en cocinas comunitarias.

40. EDUCACIÓN

Tan lejos, tan cerca. Maju Lozano conoció en Salta a los chicos de la primera promoción del colegio secundario N° 5212 mediado por TIC.

6. Comunicándonos

8. Eventos

52. Calendario solidario

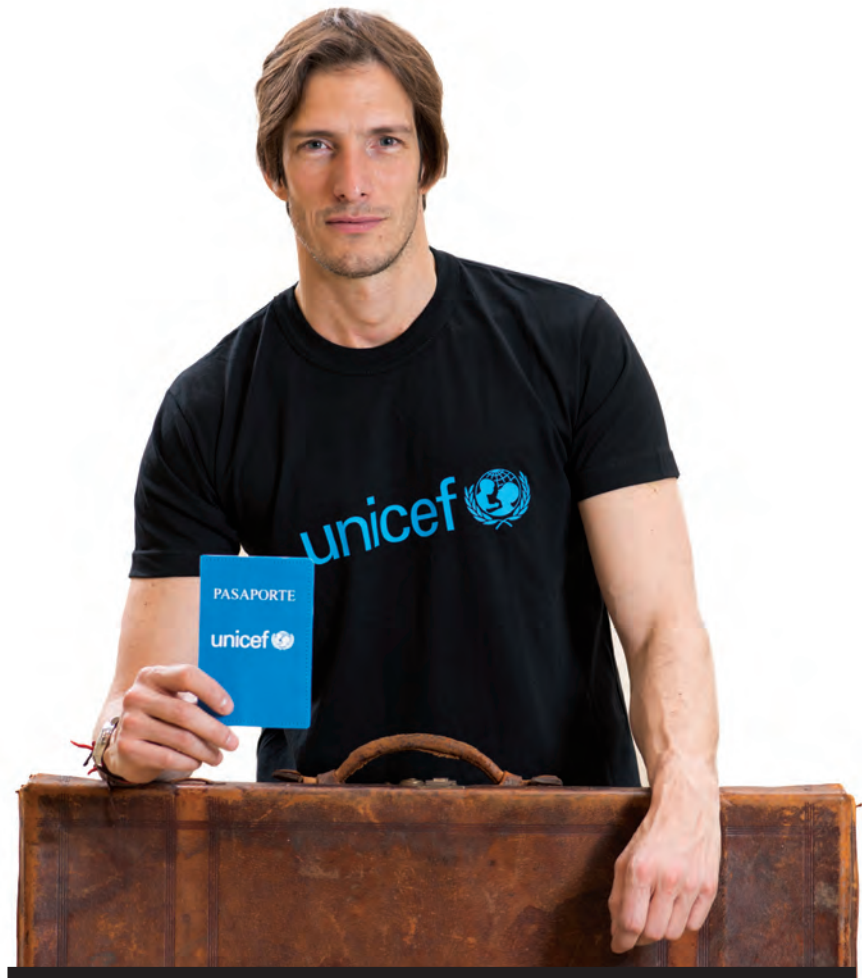
54. Publicaciones destacadas

56. El rincón de los más chicos. Aprendé jugando con Oso Agente Especial.

Año 6. Número 15. Febrero 2016

Foto de tapa: Vanesa Pérez.

Agradecemos a OCA por su apoyo en la logística y distribución de uni.



14. Charla con un amigo: Iván de Pineda

"SE PUEDE MEJORAR EL MUNDO SI SE TRABAJA DE MANERA CONSTANTE Y DESINTERESADA".



30. Para pensar.

Crecer sin padres: sólo el 8% de los chicos en instituciones es adoptado.



46. En el mundo.

Infancia en riesgo.



CONOCÉ CÓMO TRABAJA UNICEF

●● SALUD Y NUTRICIÓN

Coopera para mejorar la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo adecuado de niñas y niños, apoyando a sus familias y a los servicios para el cumplimiento efectivo de sus derechos.

●● EDUCACIÓN

Genera iniciativas y políticas públicas orientadas a prevenir el fracaso escolar y promover la equidad y la calidad educativas, propiciando que todos los chicos y chicas terminen sus estudios.

●● PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Resguarda a todos los chicos y chicas que viven en la Argentina contra la violencia, la explotación sexual, el trabajo infantil y cualquier otra forma de violación de sus derechos.

●● MONITOREO Y EVALUACIÓN

Promueve la creación e implementación de políticas que protejan e incentiven una inversión social suficiente, equitativa y eficaz dirigida a la infancia.

●● COMUNICACIÓN Y MOVILIZACIÓN SOCIAL

Realiza campañas para informar y modificar actitudes y prácticas, abogando por los grupos vulnerables y excluidos, ampliando y mejorando las coberturas sobre la niñez.

LOS OJOS DE **SU MADRE**
LA NARIZ DE **SU PADRE**

LA SONRISA
LA PUEDE HEREDAR DE **VOS**

¿Sabías que existe la posibilidad de prolongar tu ayuda a las futuras generaciones?

Incluyendo a UNICEF en tu testamento hoy, ayudarás a que muchos chicos tengan un futuro mejor mañana. Llámanos al **(011) 5789-9100** o escribinos a **herenciasargentina@unicef.org** y nuestro responsable de herencias y legados, Ernesto Cabaña, te contará cómo podés continuar apoyando el trabajo por los chicos.



"Una herencia es una oportunidad única para que vos hagas la diferencia. Tu oportunidad de construir un mundo mejor"

Sir Roger Moore
Embajador de Buena Voluntad UNICEF desde 1991

A handwritten signature in white ink, appearing to read 'Roger Moore'.

unicef 



Nuestros donantes dicen...

Comentarios, ideas, noticias e inquietudes de la comunidad de uni. ¡Sumate!

PATRICIA VIRGINIA SUELDO

DONANTE N° 407.041

Debido a mi profesión, conocí muy de cerca la vulneración de los derechos de los niños y jóvenes. Al leer la revista no lo dudé y decidí legar algo a futuro. Lo doy a conocer para que otros se sumen y lo tengan en cuenta, como una nueva forma de contribuir a construir un mundo mejor.

PATRICIA, DONANTE MENSUAL, ES DOCENTE JUBILADA. INCLUYÓ A UNICEF COMO BENEFICIARIO DE SU SEGURO DE VIDA.



MÓNICA LANDOLFI

DONANTE N° 530.483

En 1996 nació Nicolás con apenas seis meses de gestación, pesó 950 gramos y tuvo problemas de inmadurez pulmonar. Recibió una dosis de surfactante y pudo generar lo necesario para respirar por sí mismo. Tuvo dificultades, sí, pero las superó y hoy es un joven que estudia y se supera a cada momento con la misma fortaleza y ganas de vivir que demostró cuando estaba en la incubadora. Nico fue un titán. Por eso es tan importante ayudar, para que todos los bebés prematuros puedan tener la atención médica adecuada.

MÓNICA LANDOLFI TIENE 56 AÑOS Y VIVE EN OLIVOS. COMENZÓ A COLABORAR CON UNICEF EN AGOSTO DE 2015, CUANDO RECIBIÓ UN LLAMADO TELEFÓNICO.

MARÍA GRAZIA ERMINI

DONANTE N° 378.393

Hace dos años presencié una campaña de UNICEF en Buenos Aires y desde entonces comencé a donar. Si soy responsable pagando impuestos y cuentas personales, ¿cómo puedo estar ciega y sorda frente a la realidad inhumana de miles de niños en todo el mundo? Nadie está exento de ver su vida hacerse trizas en un segundo, y en ese segundo quisiera encontrar una mano tendida, una palabra amiga y una sonrisa llena de esperanza.

MARÍA GRAZIA ERMINI ES JUBILADA Y COLABORA CON UNICEF DESDE LA EDICIÓN DE UN SOL PARA LOS CHICOS DE 2013.

MARÍA CRISTINA MOUNET

DONANTE N° 499.171

Soy artista plástica y durante las fiestas de fin de año decoro el frente de mi casa con mensajes de paz y amor, que tanto se necesitan y son una caricia para el alma. Por eso, cuando leí en la revista que podíamos comunicarnos con ustedes cuando tuviésemos alguna noticia, decidí escribirles para ofrecerles una foto con el frente decorado. Los felicito y admiro. Muchísimos cariños.

MARÍA CRISTINA MOUNET VIVE EN MAR DEL PLATA, PROVINCIA DE BUENOS AIRES. SU PRIMER CONTACTO CON UNICEF FUE DURANTE ESTE AÑO, CUANDO COLABORÓ EN UN SOL PARA LOS CHICOS.



CELESTE DUMÉ

DONANTE N° 389.837

Les quería contar que hace casi dos años que colaboro con UNICEF y lo hago con todo el amor del mundo. Soy extranjera, tuve la oportunidad de ayudar a los niños que padecieron las consecuencias del terremoto de Haití y para mí fue algo muy fuerte. Por eso, cuando me llamaron para colaborar y me consultaron si quería que esa plata fuese destinada sólo a los niños argentinos, respondí que se debe ayudar a quien lo necesite, sin importar el lugar en el que se encuentre. Mis felicitaciones por tan hermoso trabajo. Un beso enorme.

CELESTE TIENE 24 AÑOS Y VIVE EN TANDIL, PROVINCIA DE BUENOS AIRES. A PARTIR DE SU EXPERIENCIA EN HAITÍ DECIDIÓ COLABORAR CON TODOS LOS CHICOS Y CHICAS DEL MUNDO.



En Puerto Príncipe, Haití, una niña de 5 meses recibe su suplemento nutricional en una carpa materno-infantil que apoya UNICEF

DARÍO AVILÉS

DONANTE N° 493.562

Agradezco a UNICEF por dejarme ser un colaborador. Me gusta la idea de ayudar a muchos niños y niñas. Nunca me tocó vivir malos momentos, pero la idea de formar parte de UNICEF es un verdadero sueño hecho realidad.

DARÍO TIENE 20 AÑOS Y VIVE EN MORÓN, PROVINCIA DE BUENOS AIRES. COLABORA CON UNICEF DESDE JULIO DE 2015, CUANDO, EN LA VÍA PÚBLICA, UN COLABORADOR DE UNICEF LO INVITÓ A SUMARSE.

ELVIRA COUTO

DONANTE N° 135.016

Soy donante desde hace aproximadamente 5 años. La idea de la donación surgió de mi hijo. Él ya no está entre nosotros y constituye para mí un deber continuar con lo que deseó en vida. Tal vez entiendan mejor su apoyo a UNICEF al conocer que era un chico adoptado, que siempre conoció su origen y estaba muy agradecido a su familia adoptiva. Vivió 27 años, pero un problema pulmonar nos lo llevó. Los saludo a todos muy atentamente.

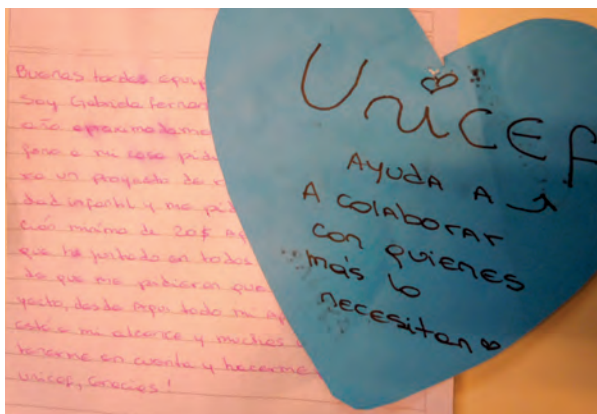
ELVIRA TIENE 80 AÑOS Y VIVE EN MARTÍNEZ, PROVINCIA DE BUENOS AIRES. COLABORÓ CON UNICEF POR PRIMERA VEZ EN 2005 Y ES DONANTE MENSUAL DESDE LA EDICIÓN DE *UN SOL PARA LOS CHICOS* DE 2009.

MARÍA FERNANDA LEOTTA

DONANTE N° 616.257

Hace un año llamaron por teléfono a mi casa solicitando una colaboración para un proyecto que busca reducir la mortalidad infantil. Por eso hoy les alcanzo el aporte que he juntado desde ese momento. Les envío todo mi apoyo y muchas gracias por tenerme en cuenta y hacerme parte de UNICEF.

MARÍA FERNANDA LEOTTA SE ACERCÓ A LAS OFICINAS DE UNICEF PARA CONTRIBUIR A MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE MÁS CHICOS Y CHICAS, Y ACERCARNOS SUS MANUALIDADES.



TU OPINIÓN ES CLAVE PARA NOSOTROS. Te invitamos a escribirnos para compartir con todos los amigos de los niños tus vivencias, emociones o simplemente contarnos qué nota de la revista llamó más tu atención. Esperamos tus comentarios en buenosaires.donantes@unicef.org

Enterate

Éstas son algunas de las actividades que estuvimos haciendo y que queremos compartir con vos.



¡GRACIAS A TODOS LOS CLIENTES DE SUPERVIELLE QUE SE SUMARON A UNICEF!

Por segundo año consecutivo realizamos junto a Banco Supervielle la campaña *Lo más valioso vale doble*. En los últimos meses de 2015 invitamos a todos los clientes del Banco a sumarse como donantes mensualizados de UNICEF y, por cada cliente que lo hizo, el Banco igualó su aporte. Gracias a la solidaridad de los más de 3.000 clientes que se sumaron con su donación a UNICEF logramos recaudar más de cuatro millones de pesos.

¡Muchas gracias Banco Supervielle y a sus clientes por su compromiso con la infancia!



¡TE PRESENTAMOS A LOS GANADORES DEL 0 KM!

Se entregaron los dos Chevrolet Onix 0 km a los ganadores del sorteo que se realizó en la última edición de *Un Sol para los Chicos*, entre aquellas personas que se comprometieron a colaborar mensualmente con UNICEF. Las ganadoras fueron Mercedes Luisa Moreno y Romina Antonela Guebara, quienes recibieron el llamado telefónico desde el Luna Park en agosto pasado.

Pablo Ferreyra, Responsable de Alianzas Corporativas de UNICEF Argentina, Mercedes Luisa Moreno, Romina Antonela Guebara y Bernardo García, Gerente de Comunicaciones & Responsabilidad Corporativa de General Motors de Argentina.

TEST DEL ENCHASTRE DE ALA A BENEFICIO DE UNICEF

Durante septiembre y octubre, Ala llevó adelante la campaña Test del Enchastre a beneficio de UNICEF, invitando a los usuarios de redes sociales a compartir una foto de sus hijos o sobrinos jugando y encastrándose. Esta iniciativa no sólo buscó promover el derecho de los chicos al juego, el deporte y la recreación, sino que además logró una recaudación de 500.000 pesos a beneficio de los proyectos de UNICEF, a través de la donación que realizó Ala por cada publicación con el hashtag #TestdelEnchastre. ¡Gracias Ala y a todos los que participaron!



FINALIZÓ LA CAMPAÑA "REDONDEE EN FAVOR DE LOS NIÑOS", JUNTO A FARMACITY

Como hace trece años, Farmacity y sus clientes confiaron nuevamente en UNICEF y mostraron su compromiso con quienes más lo necesitan. Durante noviembre de 2015, los clientes de Farmacity hicieron su aporte en todos los locales ¡y se alcanzó una suma de 664.082,60 pesos! Con este monto, sumado a los 850.000 pesos donados por Farmacity, se logró una recaudación de más de un millón y medio de pesos, cuyo destino es continuar con el plan para el Fortalecimiento de Residencias para Madres, y así seguir ayudando a miles de bebés prematuros y a sus madres. ¡Muchísimas gracias Farmacity y a sus clientes por su compromiso y generosidad!



DANZAR POR LA PAZ

En octubre se realizó, en el Teatro Nacional Cervantes, la edición 2015 del encuentro "Danzar por la paz" a beneficio de UNICEF. Este evento tiene por objetivo generar conciencia de la cultura de la paz y de la no violencia a través del arte, transformar la danza en un puente de unión con el pueblo y trascender todas las fronteras para percibir nuevas visiones del mundo. Un lugar donde la solidaridad, el amor y la paz entre los hombres sea el motor. A su vez, generar un efecto multiplicador de la cultura que ayude a financiar programas locales pensados para velar por la promoción de la paz. Los 81.553,51 pesos provenientes del total de venta de entradas de "Danzar por la paz" fueron donados a UNICEF para apoyar los programas que lleva adelante en favor de los niños, niñas y adolescentes.

VIVIR SIN VIOLENCIA

Manuela Thourte, especialista en protección de UNICEF, explica cómo los cambios sociales y normativos que se han producido en la Argentina en los últimos años han modificado las nociones sobre la infancia. Erradicar el maltrato contra los niños, niñas y adolescentes, y conseguir que los cambios legales se conviertan en nuevas realidades son los mayores desafíos de esta época.

➤ POR EVANGELINA HIMITIAN ➤ ILUSTRACIONES: BELÉN SANDOVAL

¿La violencia contra los niños, niñas y adolescentes es una epidemia? No, no diría que es una epidemia. Existió siempre pero es un problema que hoy está más a la luz. Antes no había datos, y en ciertos casos, la violencia contra los niños, niñas y adolescentes era asumida como algo “natural”. Hoy está más expuesta y se la cuestiona. Tal como ocurre con la violencia de género, dejó de ser invisible. Y eso de por sí significa un avance. Porque es el punto de partida necesario para el cambio.

¿Cómo recorre la violencia la escala social?

La atraviesa por completo. La violencia contra los chicos ocurre en todos los grupos sociales. Lo que cambia es cuánto se sabe de eso que ocurre. En ciertos sectores es menos aceptada socialmente. Pero eso no significa que, puertas adentro, no ocurra, en sus distintas formas. En los sectores más vulnerables hay una mayor propensión a vivir situaciones muy complejas que desencadenen violencia, por la carencia de recursos, por el hacinamiento y por los bajos niveles educativos. Pero eso no significa que la violencia contra la infancia tenga un componente de tipo social. En la última encuesta sobre condiciones de vida

que hicimos en 2010/2011 junto con la Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia (SeNAF), del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, el 46,4% de los padres, de todos los grupos sociales, aceptó haber usado la violencia física contra sus hijos. Por eso digo que el primer paso para cambiar esta realidad es aceptar que no es “natural” que los chicos crezcan con violencia. Y que como adultos tenemos una doble responsabilidad: no ejercerla y denunciarla.

Al menos en la legislación, los chicos argentinos pasaron de ser objeto de derecho a sujetos de derecho. ¿Esto tiene un correlato en la realidad?

Lo que ha cambiado hasta ahora es la mirada sobre la niñez. Hay una mayor conciencia de que los niños, niñas y adolescentes no sólo son personas en desarrollo. Son personas que tienen los mismos derechos que los adultos más un plus de protección en razón de su edad. Cuando uno visualiza que quien tiene delante es una persona, cambia la perspectiva. Uno nunca golpearía a otro adulto para convencerlo de que haga o deje de hacer algo. Es igual con los niños. El gran desafío es aprender cómo criarlos y ponerles límites sin ejercer violencia. Hay que saber usar el “no”. Usar la violencia en la crianza habla de una falencia como padres. No es sencillo educar a un hijo. Por eso, estamos impulsando un programa este año, para promover la crianza





sin violencia, ofreciendo a los padres más recursos para comprender a sus hijos; que conozcan qué deben esperar en cada etapa. Buscamos fortalecer la paternidad y maternidad lejos de los estereotipos de crianza y de género. También vamos a trabajar con los chicos, en las escuelas, para que ellos mismos sepan que, si están viviendo alguna situación de violencia o abuso, sepan que lo que les pasa no les debería pasar y que no es culpa de ellos. Que se animen a hablar. Estamos analizando varias experiencias exitosas en otros países sobre el desarrollo de aplicaciones para tablets y computadoras sobre el cuidado del cuerpo para que los mismos chicos puedan estar alertas. Esperamos que sirva también como una vía para denunciar y pedir ayuda. Queremos activar la prevención y la denuncia temprana.

¿Cómo definiría hoy la situación de los niños separados de sus familias por situaciones de violencia?

Obviamente no se trata de una situación ideal. Fueron separados de su familia por vivir circunstancias extremas en su hogar, después de que se intentara por distintos medios modificar esa situación. Al resultar imposible, como respuesta, el Estado decide la separación. Es una medida extrema y se toma porque se considera que ese chico va a estar mejor que en su casa. Según el último relevamiento, hay unos 9.219 niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales. Entre ellos, la principal causa de separación de los padres es la violencia: ocurre en el 52,6% de los casos. Le siguen el abandono y el abuso. Cuando el Estado toma una medida de protección excepcional, según la legislación de cada provincia, el chico va a vivir a un hogar o a la casa de una familia de acogimiento para su protección. Y aquí es donde entra en juego el gran cambio que trae la legislación.

¿Son alentadores los cambios en el Código Civil en materia de adopción?

Antes el chico se eternizaba allí, en los hogares. Si un familiar lo iba a visitar una vez al año, el juez no dictaba su adoptabilidad. El nuevo Código Civil establece un plazo máximo de 180 días para evaluar si es posible revertir la situación que



dio origen a la separación y, entonces, en 90 días el juez debe resolver la adoptabilidad. Esto debería acelerar mucho los tiempos.

¿Cómo funcionan hoy los hogares de protección? ¿Son realmente lugares de contención?

Varía de lugar a lugar. Eso es un problema. Por eso estamos lanzando un programa para trabajar en el fortalecimiento de los sistemas de protección. Muchas veces, quienes trabajan en el sistema no tienen una buena capacitación o tienen una alta rotación y están mal pagos. Vamos a trabajar sobre las habilidades básicas y la profesionalización y categorización de quienes trabajan en los sistemas de protección y en los hogares. Son equipos que viven situaciones de mucho estrés y suelen recibir salarios bajos. A la vez, estamos lanzando un procedimiento de certificación que permita estandarizar y monitorear la calidad de servicio que se brinda en los hogares. Este proyecto supone un trabajo muy cercano con las autoridades, con los representantes de las ONGs que administran muchos de los hogares. En una primera etapa habrá que consensuar estándares mínimos de calidad. La segunda etapa implicará la adopción de esos lineamientos, y en la tercera comenzaremos a monitorear la calidad del servicio.

“En la última encuesta sobre condiciones de vida que hicimos en 2010/2011 junto con la Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia (SeNAF), el 46,4% de los padres, de todos los grupos sociales, aceptó haber usado la violencia física contra sus hijos”.

Hoy, cerca del 12% de los niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales egresa del sistema a los 18 años sin haber logrado una inserción en una familia. ¿Cómo es la situación de estos chicos? ¿Qué se puede hacer por ellos?

Es un tema que nos preocupa mucho. Desde hace varios años trabajamos con la Asociación Civil Doncel en el fortalecimiento de la autonomía de los adolescentes y en la capacitación de quienes trabajan en los hogares para acompañar a los chicos en la construcción de un proyecto de vida autónomo. Estos adolescentes deben hacerse cargo a los 18 años de sus vidas sin tener el acompañamiento y apoyo de una familia. Deben resolver dónde vivir, de qué van a trabajar y continuar sus estudios sin estar debidamente preparados para ello. Hay que tener en cuenta que la mayoría de los jóvenes en la Argentina logra tener un proyecto de vida independiente a edades mucho más avanzadas. Y allí es donde hemos empezado a trabajar exitosamente con muchas empresas que ofrecen una línea de primer empleo para

tener oportunidades para los adolescentes que egresan de hogares. Y queremos incorporar muchas otras empresas, porque esto constituye una opción real para estos chicos, que de otra manera se les hace muy cuesta arriba su realidad.

¿Qué balance se puede hacer de los cambios que han ocurrido durante los últimos años en materia de protección de la infancia?

Ha habido muchos avances a nivel de la legislación. Lo que falta y configura un verdadero desafío es la descentralización del sistema de protección. Que un chico que vive en una localidad pequeña del interior de una provincia tenga sus derechos protegidos de la misma manera que un chico que vive en un gran centro urbano. También hay que avanzar en la construcción de sistemas de información sobre violencia, abuso y explotación. El avance en este campo es dispar entre provincias. Sin información, las decisiones que se pueden tomar a nivel de infancia carecen del sustento de la realidad. **U**



VANESA PEREZ

MANUELA THOURTE

Es licenciada en Ciencia Política, egresada de la Universidad de Buenos Aires con Diploma de Honor. Tiene una maestría en Administración y Políticas Públicas de la Universidad de San Andrés.

Comenzó su carrera como investigadora del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, donde luego se desempeñó como docente de la Escuela Virtual de Gobernabilidad. Forma parte de UNICEF desde 2010 y ha participado como consultora de las áreas de Monitoreo y Evaluación y de Protección. Desde 2014 es especialista en protección de UNICEF Argentina.





Iván de Pineda

“SE PUEDE
MEJORAR EL MUNDO
*SI SE TRABAJA DE MANERA
CONSTANTE Y DESINTERESADA*”

Modelo, conductor de televisión y radio, actor y viajero profesional; Iván de Pineda se hace un tiempo entre sus múltiples facetas para colaborar con UNICEF. Con mucho entusiasmo y compromiso nos acompañó y dijo presente en las últimas ediciones de *Un Sol para los Chicos*.

» POR NICOLÁS PILI » FOTOS: VANESA PÉREZ





Como modelo, posó para prestigiosos fotógrafos y desfiló en las pasarelas de las grandes capitales de la moda, y algunos años después, Iván de Pineda sumó otra faceta a su carrera, destacándose como conductor de televisión y radio. Su carisma, ingenio e inteligencia lo consagraron al frente de programas como *Resto del Mundo* y *Los 8 escalones*, en Canal 13, y *Bien ubicados*, en Los 40 Principales. ¿Cómo logra hacer que convivan su faceta solidaria con sus trabajos y sus viajes? “A veces hay que sacrificar ciertas cosas para poder acompañar otras. Pero la vida es eso, tomar decisiones constantemente y elegir qué hacemos con nuestro tiempo. Me encanta poder llevarlo a cabo”, cuenta Iván. Junto a UNICEF, ha participado de campañas como la de FútbolNet en Rosario, pero sobre todo pudo vérselo los últimos años en *Un Sol para los Chicos*, recibiendo a las familias que se acercan para colaborar en la rampa y presentando informes en el estudio. En esta última edición, por ejemplo, estuvo junto a Florence Bauer, la Representante de UNICEF en la Argentina,

al momento de presentar el trabajo para mitigar la emergencia que se está realizando en Nepal, un país que Iván tuvo la suerte de conocer en uno de sus tantos viajes, y que se encuentra recuperándose de las consecuencias del devastador terremoto que lo azotó en abril de este año.

¿Creés que el haber conocido tantos países y lugares remotos te impulsó a pensar en una manera de ayudar?

Cuando viajás a esos lugares te das cuenta de que a niveles básicos, todos queremos lo mismo, a pesar de estar atravesados por una experiencia de vida diferente, una sociedad diferente, con otros hábitos. En Nepal, en el norte de Escocia, en Japón o acá, la gente quiere lo mismo: el progreso. Los padres quieren ver a sus hijos crecer sanos, contenidos, con una buena alimentación, educación, un entorno sano y libre de maldades. Plataformas como *Un Sol para los Chicos* te permiten mostrar esto, que se puede trabajar en Jujuy y en Nepal paralelamente, por señalar sólo dos puntos en el mapa en los que se están realizando distintas tareas.

Iván junto a Natalia en la última edición de *Un Sol*, donde presentó un video acerca de la emergencia por la que atravesaron los chicos en Nepal.

“Si sumás tu grano de arena, contribuís a generar un cambio”.



¿Participar de trabajos y campañas solidarias fue algo que siempre te interesó?

Tuve la suerte de tener una educación donde esos valores eran inculcados de una manera muy fuerte: ayudar, estar al tanto de lo que pasa, poner el hombro y no mirar a través de esas famosas anteojeras. Se trata también de saber que, más allá de que vivamos en un mundo de contrastes, si sumás tu grano de arena, contribuís a generar un cambio. En el colegio aplicábamos mucho esa filosofía. Después, cuando comencé mi carrera profesional, tuve la posibilidad de acompañar a muchas personas que trabajan para cambiar realidades todos los días. Y es muy inspirador.

¿Es algo que te proponés hacer activamente?

Sí, totalmente. Es algo que me parece muy importante, sobre todo cuando tenés la oportunidad de tener un micrófono adelante, de poder hablar y llegar a la gente. Está bueno poder parar la pelota, más allá de la velocidad a la que se mueve este mundo, mirar a los costados y ver que hay cosas que no se pueden dejar de lado. Que hay

muchas personas que están en situaciones desesperantes, y que hay que estar ahí.

Dentro del ámbito solidario, ¿hay alguna temática que te interesa en particular?

Trato de tener un concepto solidario bastante amplio. Soy muy curioso. Sigo distintos proyectos, muchos tienen que ver con los chicos, la educación, la alimentación y el desarrollo en ambientes sanos. Hay muchas ramas en las que se puede aportar.

¿Cómo es tu relación con UNICEF?

Me encanta haber sido convocado y estar relacionado con ellos porque realizan un trabajo espectacular que tiene una llegada mundial, abarca las problemáticas que nos afectan a todos y, en especial, la de los chicos.

¿Cómo fue tu experiencia en Un Sol para los Chicos? Por lo que se vio en la tele, tuviste una respuesta muy positiva de la gente.

Le pongo mucha pila, sí (risas). Está bueno poder ayudar con alegría y también con mucho profesionalismo. Y, sobre todo,

“Está bueno poder ayudar con alegría y también con mucho profesionalismo. Y, sobre todo, mostrando el corazón. Uno tiene que estar convencido, y la voz que se utiliza para comunicar estas cosas tiene que ser real”.

mostrando el corazón. Uno tiene que estar convencido, y la voz que se utiliza para comunicar estos mensajes tiene que ser real. Me parece importantísimo recibir a toda esa gente que, si bien podía quedarse en su casa viéndolo por la tele, decidió acercarse a colaborar y ser parte de algo más grande. Es algo que me pasa a mí también. Es un *feedback* que se da entre los que estamos haciendo el programa y todos los que participan de las distintas actividades. Estar ahí es tener la oportunidad de presentar proyectos de todas partes del mundo, de lugares y ciudades que he visitado, como el caso de Nepal. Y también de trabajar para que se tome dimensión del alcance que puede tener la ayuda, ya sea desde tu casa, tu teléfono o tu televisor.

Hablabas de los padres y sus hijos. ¿Esta relación es una temática que te interesa especialmente?

Claro que sí. Ahí está la génesis de lo que somos. Me parece fundamental que exista apoyo. Los padres son los que educan, acompañan y modelan ciertas cualidades que nos definen como personas: la educación, el respeto, el amor hacia el otro. Es un laburo muy integral. La concientización es una forma de hacer que las cosas cambien, no sólo puertas afuera, sino también puertas adentro.

En tu caso particular, ¿cómo lo viviste?

Lo principal fue haber contado con una familia que pudo acompañarme, contenerme y brindarme cierta seguridad y, al mismo tiempo, potenciar mis cualidades. Habiendo podido vivir eso, ¿cómo no vas a querer que le suceda lo mismo a todos?

También hablabas de tu paso por la escuela como una de las claves.

Definitivamente. Fue una etapa formativa y, al mismo tiempo, la pasé muy bien. Claro que cuando uno es chico lo padece un poco, pero ahora, visto desde el prisma de la adultez, te das cuenta del valor de todas esas experiencias y sensaciones. No sólo a nivel académico, sino a nivel personal: aprender a interactuar con tus compañeros, sociabilizar, crecer en el respeto, en la amistad.

¿Qué mensaje compartirías con nuestros donantes de UNICEF?

Que es muy importante sumar y confiar en la tarea que realizan los demás. Nuestro pequeño grano de arena puede hacer un cambio. Y se puede mejorar el mundo si se trabaja de manera constante y desinteresada. **U**

“En Nepal, en el norte de Escocia, en Japón o acá, la gente quiere lo mismo: el progreso. Los padres quieren ver a sus hijos crecer sanos, contenidos, con una buena alimentación, educación, un entorno sano y libre de maldades”.

En *Un Sol para los Chicos* 2014, Iván colaboró con la conducción en la rampa, recibiendo a las familias y acompañando la transmisión.





Kento, Sofi, Nacho, Jenny y Mubata, representantes de los 5 continentes, integran el Equipo de La Segunda Oportunidad que dirige Manu Ginóbili, para ayudar a salir adelante a quienes más lo necesitan. Ellos siempre encuentran la manera de dar una segunda oportunidad.

www.laescueladevalores.com.ar



10 CLAVES SOBRE ADOLESCENTES Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

Sandra Cortesi es directora del proyecto Jóvenes y Medios de Comunicación del Centro Berkman de la Universidad de Harvard. Entre sus principales roles se destaca el de oficiar de nexo con UNICEF en lo que respecta a proyectos que tienen a los adolescentes y las nuevas tecnologías como protagonistas. Ella es la encargada de contarnos qué tienen que saber los adultos sobre la relación de los chicos con las redes sociales.

► POR JULIETA LA CASA ► FOTOS: ANABELLA REGGIANI

Internet abrió un mundo de interrogantes vinculado con los jóvenes como participantes indiscutidos de la era digital. Las nuevas tecnologías, ¿los convierten en sujetos vulnerables o los empoderan? ¿Son ellos los protagonistas o los medios digitales les marcan el rumbo? UNICEF, junto con gobiernos e instituciones académicas, apoya iniciativas para analizar qué es lo que está pasando con los adolescentes, investigar las oportunidades que Internet ofrece y cómo se puede trabajar para fortalecerlas. Hace seis años que Sandra Cortesi trabaja en el Centro Berkman junto a las oficinas de UNICEF alrededor del mundo investigando cómo los jóvenes usan tecnología, a qué herramientas tienen acceso, desde dónde acceden y cómo las utilizan para beneficiarse, teniendo en cuenta los desafíos y las oportunidades que conllevan.

En ese contexto de investigación y colaboración, se lanzó en 2014 la iniciativa Digitally Connected, impulsada por UNICEF y el Centro Berkman para analizar el crecimiento de los medios digitales alrededor del mundo y las tendencias entre

niños y jóvenes. Esta red, que vincula a gobiernos, academias, jóvenes y empresas, se inauguró con un primer simposio en Harvard al que acudieron unas 150 personas de más de 20 países. Allí, los representantes de UNICEF expresaron la necesidad de realizar encuentros regionales además de los globales. Así fue como surgió Conectados al Sur, un simposio realizado en la Argentina y organizado por el Centro Berkman, UNICEF y el Ministerio de Justicia, en el que se debatió sobre la ciudadanía digital de los niños, niñas y adolescentes y se analizó el estado de la investigación, aplicación de políticas y avances dentro del marco de la relación de los niños y jóvenes con las nuevas tecnologías. “En ese evento desarrollamos un objetivo que tiene tres partes: una es investigar sobre diferentes ítems como privacidad, calidad de la información, aprendizaje, temas alrededor de *ciberbullying*, etc. Dada la trascendencia del simposio realizado en la Argentina, la red decidió planificar un nuevo encuentro en Chile, durante 2016. Es importante contar con más eventos temáticos, para debatir y discutir con mayor profundidad”, cuenta Sandra Cortesi.



¿Cómo cree que las nuevas tecnologías pueden favorecer el diálogo y el intercambio de ideas entre los jóvenes?

Lo que tenemos que tener en cuenta es que los jóvenes ya no distinguen entre *online* y *offline*, eso para ellos es un mundo que está unido. Las nuevas tecnologías ya están y facilitan la comunicación entre los adolescentes. Es el modo en que se reúnen, cómo se comunican, cómo forman amistades y, en ese sentido, ese medio es necesario para que las cosas sigan adelante.

Eso implica una modificación en el concepto de “comunidad”.

Sí, eso es algo interesante. Uno de los prejuicios que los adultos tienen sobre los jóvenes es que piensan que cuando están conectados y usan el celular están solos y no con sus amigos, en vez de pensar que para ellos se abre un mundo alrededor del dispositivo que están usando y así es como se

conectan. Las comunidades que conforman pueden ser pequeñas –desde un grupo de WhatsApp de 2 o 3 personas– a un grupo de Facebook donde hay mayor cantidad de participantes. Existen diferentes comunidades por las cuales se comunican de formas distintas y cada una viene con normas y comportamientos propios. El modelo de qué es un amigo y qué es una comunidad está cambiando.

¿Cree que los adolescentes tienen un rol activo en los medios digitales o considera que deberían tener mayor participación?

Creo que todavía hay mucho potencial por adelante. El debate acerca de eso es muy complicado, pero tenemos que ser más criteriosos al mirar aquello que los jóvenes ya están haciendo y cómo redefinimos participación. Por ejemplo, si compartes un artículo en Twitter, ¿es participación o

“Si le preguntas a un joven cuáles son los desafíos en Internet te puede dar una respuesta en dos segundos, si le preguntas cuáles son las oportunidades le toma mucho más tiempo porque el discurso alrededor de eso está muy enfocado en lo negativo”.

no? Tenemos que ampliar la definición de cómo se participa. Si cambias tu estado en Facebook, por ejemplo, ¿eso es participación o no? Si miras los números de cuántos adolescentes están creando videos, cuántos están editando Wikipedia o cuántos jóvenes tienen un blog, los números todavía están muy bajos. Pero sí participan. Todavía hay mucho potencial.

¿Qué se puede hacer para fomentar esa participación? ¿Es un rol que tienen que asumir el Estado y los adultos o es un rol que tienen que descubrir los adolescentes?

Tenemos que cambiar el discurso hacia las nuevas tecnologías y en vez de mirar solamente cuáles son los riesgos y las dificultades, hay que hablar mucho más sobre las oportunidades. Si le preguntas a un joven cuáles son los riesgos en Internet te puede dar una respuesta en dos segundos, si le preguntas cuáles son las oportunidades le toma mucho más tiempo porque el discurso está muy enfocado en lo negativo. En vez de demostrarles todo lo que podrían hacer con Internet y cómo eso podría cambiar las cosas, quizás empezamos por lo pequeño, cómo podés cambiar algo en tu comunidad, en tu barrio o en tu pueblo. Son los adultos los que pueden ayudar modificando el discurso. Luego, creo que obviamente la educación es importante. Tenemos que incluir temas digitales en los colegios, que ahí es donde todos los adolescentes están. El gobierno y la sociedad son los que pueden facilitar esos temas. Hay mucho potencial entre los adolescentes y jóvenes. Ellos pueden enseñar y mostrar por qué vale la pena hacer un video o un grupo para discutir una temática difícil. El gobierno, los adultos y los adolescentes tienen cada uno su rol.

¿Cómo cree que los padres deben acompañar a los adolescentes en temas como la privacidad online?

Hay que buscar un acercamiento gradual. Uno empieza con los más chiquitos y va cambiando la modalidad del acompañamiento a medida que crecen. Se acompaña diferente a un niño de 6 que a uno de 12 o a uno de 18 años. Los papás deben quitarse un poco el miedo. Uno naturalmente quiere proteger a los hijos y tener miedo es natural, pero hay que pensar si eso es para



el beneficio del hijo o no, porque Internet tiene tantas oportunidades que si uno sólo ve los riesgos y quiere prohibir todo, eso no ayuda. Los adultos piensan que no tienen un rol porque no entienden tanto como los hijos. Pero eso no es así, los números muestran que los papás, por ejemplo, tienen un rol muy importante acerca de los valores y la ética. Puedes enseñarles cuál es un comportamiento amigable o amable tanto *offline* como *online* y eso es algo que tus hijos van a escuchar. Quizá no les puedes decir cómo modificar una configuración en Facebook, pero acerca de valores y ética los padres tienen un rol muy importante. Tienen mucho para decir.

Los adolescentes usan Internet desde sus teléfonos móviles y eso les da independencia del control de los adultos.

Las restricciones parentales, el monitoreo y los filtros no funcionan y solamente les generan más desventajas a los que no saben

“Muchas veces los programas que usan los colegios filtran temas vinculados con el alcohol y las drogas, entonces los estudiantes no van a ser capaces de hacer investigación alrededor de cómo combatir una adicción al alcohol, cómo puedo ayudar, porque todo eso va a estar bloqueado”.

cómo sortear esas restricciones. Por ejemplo, si como papá no quieres que tu hijo vea pornografía *online*, en este momento existen varias restricciones. Una es bloquear todas las palabras que tienen una connotación sexual, como busto”. Y por ejemplo si tu hijo o hija quiere hacer una tarea sobre cáncer de busto, eso va a estar bloqueado. En ese momento le das una desventaja inmensa a tu hijo, que no puede educarse sobre un tema especial. Muchas veces los programas que usan los colegios filtran temas vinculados con el alcohol y las drogas, entonces los estudiantes no van a ser capaces de hacer investigación alrededor de cómo combatir una adicción al alcohol, cómo puedo ayudar, porque todo eso va a estar bloqueado.

¿Los padres suelen ser tenidos en cuenta como referentes?

Depende de cómo los papás están involucrados en la vida de sus hijos y cómo se discute, por ejemplo, en una cena acerca de temas digitales. Si tú como papá preguntas: “¿Cómo te fue en el colegio?”, por qué la próxima pregunta no puede ser: “¿Qué está pasando de interesante *online*?”. O llegas a la casa y dices: “Hoy escuché que existe algo que se llama Snapchat. ¿Sabes qué es eso? ¿Me enseñas a usarlo?”. Pero eso no pasa muchas veces. Y si empiezas a aprender de tus hijos y a enseñar lo que sabes, quizá la próxima vez te consulten cuando ocurre algo difícil. En realidad estamos hablando de adolescentes que muchas veces no quieren conversar con sus padres sobre cosas difíciles, y eso no tiene nada que ver con Internet.

¿Cuáles cree que son las responsabilidades de los medios profesionales para incluir a los adolescentes como audiencia?

Ése es uno de los problemas más complejos. Está claro que debemos incluir a los adolescentes en la discusión. No podemos tener una discusión alrededor de los adolescentes, el derecho del niño, acceso a Internet y todas esas preguntas sin involucrarlos. Pero entonces, ¿cómo lo logros de una forma honesta? Cómo los incorporas en cada paso del discurso y

del modo adecuado para los adolescentes, ese modo en el que a ellos les gustaría participar. A veces, los que en primera instancia quieren participar quizá no siempre son los únicos a los que hay que incluir. Tienes que ayudar a los que están callados, que muchas veces son niños y adolescentes de comunidades más vulnerables, y hay que acompañarlos aún más para participar.

¿Cuál es el rol de las escuelas en este ecosistema digital?

Creo que en las escuelas todavía se podría incluir e implementar mucho más el uso y la discusión sobre Internet y temas digitales en la rutina cotidiana. Y luego pensar más cómo les puedes enseñar a usar la tecnología fuera del colegio —eso en inglés se llama *informal learning*— de un modo que lo que hacen afuera del colegio se pueda reintegrar en la escuela. En eso los docentes tienen un rol muy grande, pero todavía en muchos países o colegios no saben cómo integrar la tecnología en el día a día y tienen el temor de perder el rol de autoridad especialmente en esa temática.

Ésta es una de las primeras generaciones de chicos familiarizados desde su nacimiento con las nuevas tecnologías. ¿Cómo proyectan a estos adolescentes en su vida adulta?

Ésa es una pregunta muy interesante. Creo que van a ser más tolerantes, van a entender más cómo uno participa *online*. Por ejemplo, si pusiste una foto de una fiesta en Internet y la ve tu papá o alguien que está en el comité de los colegios para aceptarte o no, actualmente todavía hay una discusión acerca de eso y en el futuro uno va a ser más tolerante porque entiende que quizá cosas así pasan, o que no fuiste tú el que la publicó. Lo que me interesa muchísimo es cómo estamos cambiando nuestra percepción acerca de los servicios digitales. Por ejemplo, ¿por qué no puedo pedir con dos clics mi turno con el odontólogo? Mirar con una aplicación cuál es el más cercano. Está cambiando cómo pensamos acerca de servicios y las empresas, todo es más conectado y más fácil. **U**



SANDRA CORTESI

Realizó un máster en Psicología General y Metodología en la Universidad de Basel, Suiza, enfocado en la interacción entre humanos y computadoras, y actualmente es doctorada en Psicología en la misma institución. Dirige el proyecto de Juventud y Medios de Comunicación del Centro Berkman de la Universidad de Harvard. Es responsable de coordinar las políticas de Juventud y Medios, las investigaciones e iniciativas educativas y lidera el trabajo en conjunto entre UNICEF y el Centro Berkman.

UNICEF/PROVEDA

DOS ADOLESCENTES Y UN MISMO FIN: CREAR CONCIENCIA SOBRE LA PREMATUREZ

La Red de Familias Prematuras, que surgió con el acompañamiento de UNICEF Argentina, se transformó por fuerza propia en un grupo lo suficientemente empoderado para hacer cumplir los derechos de todo recién nacido prematuro y su familia. Camila y Luz son dos voces adolescentes que, como protagonistas, ayudan a transformar el concepto de prematurez y erradicar la desinformación.

» POR FABIOLA CZUBAJ » FOTOS: MARIANA ROVEDA

Camila Paciocco y Luz Caffaro llegaron hace pocos días de los Valles Calchaquíes y se nota que comparten secretos que aún las ruborizan con sólo cruzar miradas. Tienen 13 y 14 años, respectivamente, y la sonrisa a flor de piel. Viajaron con otros adolescentes miembros de La Red de Familias Prematuras a Amaicha del Valle, en la provincia de Tucumán, para compartir con 70 adolescentes del Valle Calchaquí, sus experiencias como chicas nacidas prematuras.

Ambas nacieron antes de tiempo y su llegada anticipada desarmó la tranquilidad y alteró todos los preparativos familiares. Con meses de diferencia, sus madres estuvieron internadas en el Hospital Materno Infantil “Ramón Sardá”, de la Ciudad de Buenos Aires. Con el tiempo, tras la convocatoria de UNICEF se reencontraron en la Red de Familias

Prematuras, un proyecto en el que sus integrantes se empoderaron lo suficiente como para comenzar a trabajar de manera autónoma con el fin de hacer cumplir los derechos de todo recién nacido prematuro y sus familias.

NÚMEROS Y FACTORES DE RIESGO

Por año, en nuestro país nacen unos 740 mil bebés. El 8% lo hace antes de las 37 semanas de gestación, es decir de manera prematura. La tendencia en las estadísticas de los últimos años anticipa que el número irá en aumento.

Camila y Luz explican que el embarazo adolescente, la mala nutrición y el consumo de drogas son algunos de los factores de riesgo de la prematurez. Y así lo expusieron ante otros adolescentes que, a la vez, les contaron que en sus localidades





UNICEF / FRES ESQUINALES

del Valle Clachaquí, el embarazo adolescente es muy alto.

Sus madres son las principales fuentes de la información que transmiten sobre cómo es nacer y crecer –porque los cuidados y los controles médicos se prolongan hasta la adolescencia– prematuras. Mientras hablan, Gloria Benedetti y Vicenta Shebar las miran con ese amor que sólo es capaz de provocar un hijo. También, se nota, están muy orgullosas de esas dos mujercitas que parecían tan frágiles al nacer.

Cuando Gloria dio a luz a Camila cumplía 30 semanas de embarazo. Vicenta, en cambio, tuvo a Luz con 28 semanas de gestación. Ambas recuerdan que en ese momento no había tanta información sobre la prematuridad. Camila pesó 1.270 g al nacer y permaneció 69 días en una incubadora de la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales de la Maternidad Sardá. Luz demoró apenas unos pocos días más en ir a su casa, los 2,5 meses que necesitaba para ganar peso, partiendo de los 930 g con los que había llegado al mundo.

IGUALES A LOS DEMÁS

Ninguna se siente diferente a los de su misma edad. Sonríen ante la pregunta, pero enseguida cuentan que a sus compañeros de colegio, sus amigos y hasta sus docentes les provoca curiosidad saber de qué se trata haber nacido prematuras cada vez que ellas lo mencionan. Y, como integrantes de la Red de Familias Prematuras, ellas no dudan en contar sus experiencias.

Camila comenta que se cayó de la incubadora. “Pasé sola por uno de los agujeritos y mi mamá me contó que se asustó mucho porque escuchaba que las enfermeras gritaban, pero no pasó nada. Seguí adelante”, cuenta. La única secuela que tuvo fue un retraso leve en el lenguaje. A los dos años, en la Maternidad Sardá les aconsejaron a los padres llevarla a un jardín maternal y comenzar con una estimuladora. A medida que crecía, no sólo seguía siendo tan inquieta como cuando había estado en la incubadora, sino que hablaba sin parar. Camila acaba de enterarse de que aprobó

Las actividades de difusión, que crecen cada año, brindan información a la población acerca de los 10 derechos básicos que no pueden soslayarse para asegurar un desarrollo pleno de los recién nacidos prematuros.

fue el seguimiento hasta los seis años con una psicopedagoga. Pero hubo algo que preocupó mucho a los médicos. Luz no quería hablar. “Hablabamos muy bien con nosotros, en casa, pero íbamos a la Maternidad Sardá y se quedaba callada con los médicos. Ellos me decían que algo habría que hacer con ayuda de un especialista. Cuando salíamos del hospital, le preguntaba por qué no hablaba y Luz me decía ‘*Podque no quiedo*’. Le llevé la grabación que hicimos en casa y una médica me dijo que tenía que empezar a buscarle un jardín, y si no se superaba la situación, había que llevarla una vez por semana a una psicopedagoga”, recuerda Vicenta. Hasta los seis años, la familia se vacunaba todos los años contra la gripe y cumplía los horarios de las nebulizaciones en la temporada de frío. Cuando Luz comenzó a ir al jardín, no hubo de qué preocuparse. Tampoco durante la escuela primaria. Hizo una vida absolutamente normal. Ahora, terminó segundo año del secundario y pasó a tercero. Sueña con ser escritora.

DIEZ DERECHOS

A Luz muchos le preguntan qué es ser prematura, una vez que se enteran de su condición. Ella les cuenta, entonces, que tiene que ver con una menor edad gestacional, habla sobre las causas conocidas, los factores de riesgos y los cuidados que es necesario tener. Aprovecha, también, para difundir la existencia de la Red de Familias Prematuras, a la que puede contactar cualquier persona que conozca un prematuro o que pase por esa experiencia para recibir información, contención y, también, el decálogo de los derechos que se deben garantizar para ese recién nacido. Cada año, a propuesta de UNICEF y el Ministerio de Salud de la Nación, se celebra en el país la Semana del Prematuro. Las actividades de difusión, que crecen cada año, incluyen la información a la población de los 10 derechos básicos que no pueden soslayarse para asegurar un desarrollo pleno de los recién nacidos prematuros. Comienzan con el control del embarazo, el acceso a un lugar adecuado de atención del parto y de los cuidados posnatales, así como también a la lactancia materna y la prevención de la ceguera por retinopatía del prematuro



(ROP), además del seguimiento médico y la integración social.

“La verdad es que cualquiera puede tener un bebé prematuro”, aclara Luz, que también abordó el tema en una presentación oral para la materia Educación Cívica del colegio. “Y me hicieron bastantes preguntas. No es que mis compañeros se quedaron ahí sentados, mirando el teléfono celular. Me preguntaron qué me pasó a mí: cómo es que había sido prematuro, qué cuidados recibí, cómo fue el parto”, detalla.

Haber vivido una experiencia tan crítica permite valorar la vida de otra manera. “Por eso, muchos llaman a los prematuros los guerreros de la vida”, aporta Verónica Wydler, Coordinadora de la Red de Familias Prematuras.

En noviembre de 2015, la Red recibió un reconocimiento por su labor de la Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires, y también logró que en noviembre se iluminara el Monumento de los Españoles en el marco de la Semana del Prematuro y el Día Mundial de la Prematurez.

Los padres y los chicos de la red abordan todas las inquietudes que tienen los padres



de un recién nacido prematuro durante la internación posnatal y el regreso a casa. Temas tan simples sobre cómo preparar el hogar, evitar el miedo, reclamar los derechos de sus hijos, iniciar la lactancia materna, utilizar el saturómetro y sostener el seguimiento médico en el tiempo son parte de las charlas previas al alta que la Red brinda a los padres en siete hospitales: Héroes de Malvinas (Merlo), Comodoro Meisner (Derqui), Municipal de Morón, Virgen del Carmen (Zárate), Profesor Alejandro Posadas y Juan A. Fernández, además de la Maternidad Sardá. Las difunden, también, en su sitio web (www.familiasprematuras.com.ar) o a través de su flamante Facebook (Red De Familias Prematuras), que ya cuenta con 978 seguidores.

DIALOGO JUVENIL EN LOS VALLES CALCHAQUÍES

Éste fue un momento para que las dos chicas hablaran sobre lo que saben y, también, escucharan otras experiencias de vida. Sus interlocutores fueron otros 70

adolescentes, de entre 13 y 19 años, de las provincias de Catamarca, Salta y Tucumán, que forman parte de 10x10, una iniciativa con perspectiva de género promovida por UNICEF y siete organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, sociedades científicas y académicas, que busca empoderar a 10 mil adolescentes en los problemas más urgentes, como la violencia, el embarazo no planificado o el suicidio. Junto a ellos, también se presentó el equipo de Salud de UNICEF, delegados del Instituto Gino Germani y de otras redes como RAJAP y Red Nac, docentes, funcionarios e integrantes de la comunidad indígena local. “Escuchamos lo que los otros chicos nos contaban de su realidad. Se trataron temas como la diversidad sexual, las ETS y el VIH. Cuando nos tocó a nosotras, les hablamos sobre la prematuridad desde nuestra experiencia. Les dijimos que los adolescentes están en mayor riesgo de tener bebés prematuros si no se cuidan, por la mala nutrición y por consumir drogas y alcohol”, coincidieron Camila y Luz. Y una vez más, sintieron que su labor estuvo cumplida. **U**

Por año, en nuestro país nacen unos 740 mil bebés. El 8% lo hace antes de las 37 semanas de gestación, es decir, de manera prematura. La tendencia en las estadísticas de los últimos años anticipa que el número irá en aumento.





CRECER SIN PADRES: SÓLO EL 8% DE LOS CHICOS EN INSTITUCIONES ES ADOPTADO

En el país, según UNICEF, hay más de 9.000 niños y adolescentes que viven bajo el cuidado del Estado; a pesar de que la mayoría llega por violencia familiar, se prioriza que vuelvan a su entorno de origen.

➤ POR EVANGELINA HIMITIAN PARA LA NACIÓN

Es una cifra que duele. Sólo el 8% de los chicos que viven en instituciones sin sus padres y al cuidado del Estado salió del sistema porque fue adoptado por una nueva familia. Y hay más: fueron más los que dejarán de vivir en hogares después de cumplir los 18 años y haber pasado toda una vida a la espera de que alguien los adoptara que los que lograron tener una nueva familia. Eso es lo que ocurre con el 12,1% de los chicos sin cuidados parentales que viven en la Argentina.

Los datos surgen de un relevamiento nacional que presentaron ayer, en forma conjunta, la Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia (SeNAF) y UNICEF. Sin embargo, el informe contiene una buena noticia: en los últimos tres años el número de chicos institucionalizados en el país se redujo el 37%. En la Argentina hay 9.219 niños y adolescentes en esa situación. Hace tres años eran 14.675. Pero la reducción no fue el resultado de un mayor número de adopciones.

Durante los últimos tres años se redujo la cantidad de chicos que llegaron al sistema de adopciones y a su vez creció el número de los que dejaron de vivir en hogares. Y la principal causa, explican en UNICEF, es que muchos de ellos fueron revinculados con su familia de origen.

“Es una muy buena noticia porque significa que los estados provinciales están trabajando bien en acompañar a esas familias a modificar la situación que dio origen a la separación del chico de su hogar”, apunta Manuela Thourte, especialista en protección de derechos de UNICEF. “En otras palabras, casi siete de cada 10 chicos pudieron regresar a su casa, una vez resuelto el conflicto que generó el alejamiento, o se integraron a su ‘familia ampliada’, esto es primos, tíos, abuelos o adultos cercanos que asumieron las tareas de cuidado y tutoría legal”, detalla el informe.

No obstante, hay un dato que resulta preocupante. Más de la mitad de los chicos que viven en hogares e instituciones fueron separados de su familia biológica por razones de violencia. Al igual que en la medición anterior, la violencia es la principal causa de ingreso al Sistema de Protección del Estado: más de la mitad de los chicos que viven en hogares fueron separados de su familia por situaciones de maltrato grave (52,6% de los casos), en tanto el 22,8% sufrió abandono y el 19%, abuso sexual.

“La violencia contra los chicos no sólo continúa primera entre las causas de ingreso al sistema de protección del Estado, sino que además se incrementa: los casos de maltrato y abuso sexual aumentaron en comparación con 2012, en tanto el abandono se redujo levemente”, señala Thourte.

Según dice Gustavo Herrero, abogado y responsable del Registro, 9 de cada 10 inscriptos desean adoptar chicos de 0 a 2 años, mientras que solamente uno de cada 100 acepta adoptar a mayores de 10 años.



VISIONES CONTRAPUESTAS

“Tenemos que dejar de lado la visión edulcorada de la adopción. Ser adoptado para un chico es su segunda mejor opción. La primera es crecer dentro de su familia de origen, siempre y cuando garantice sus derechos”, agrega la funcionaria de UNICEF Graciela Lipski, una de las directoras de la fundación Adoptare, disiente. La entidad ofrece asistencia psicológica a familias que atraviesan el proceso de adopción, sobre todo de chicos grandes. “Hay un concepto muy arraigado que pondera que lo mejor para un niño es permanecer en su familia de origen y que desprenderse de su entorno supone un trastorno. El dilema es cómo se evalúa si la vulnerabilidad familiar hace necesaria o no una separación”, apunta.

“No hablo de vulnerabilidad económica, porque es allí donde debe estar el Estado, sino la vulnerabilidad en las funciones maternantes y paternantes, que para revertirse requieren un trabajo y un tiempo prolongado de acompañamiento. No sé si eso se está haciendo. En cambio sí sé lo que le pasa a un chico después de que volvió varias veces a su entorno familiar y tuvo que regresar porque volvió a vivir la misma situación traumática que dio origen a la separación inicial. Puedo decir que, incluso cuando tienen penas



cuatro o cinco años, el daño de ese proceso, de volver a vivir ese fracaso, es muy profundo y los va a marcar de por vida. Eso también se debería tomar en cuenta”, agrega Lipski. Pero ¿por qué son tan pocos los chicos que son adoptados? ¿Son pocas las familias dispuestas a recibirlos? La respuesta es que no. Hay 7.000 personas o parejas inscriptas en el Registro Único de Aspirantes a Guarda con Fines Adoptivos del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Sin embargo, las perspectivas no son alentadoras: según dice a *La Nación* Gustavo Herrero, abogado y responsable del Registro, 9 de cada 10 inscriptos desean adoptar chicos de 0 a 2 años, mientras que solamente uno de cada 100 acepta adoptar a mayores de 10 años. Herrero asegura que es un mito que hay muchas familias que quieren adoptar y que los hogares están llenos de chicos sin padres. “Recién una vez agotada la posibilidad de avanzar en la revinculación con su familia de origen se podrá pensar en la adopción como la alternativa”, indica.

PERFILES DE ADOPTABILIDAD

El informe de UNICEF apunta que de los 9.219 chicos y chicas sin cuidados parentales, sólo 760 están en condiciones de ser adoptados. Entre ellos, se explica, son mayoría los grupos de hermanos, los que padecen alguna patología y los que tienen más de seis años, que son los perfiles para los que más cuesta encontrar familias. En cambio, son muy pocos los bebés y menores de dos años. Esto, explica Herrero, hace que las chances de adoptar sean nulas si la búsqueda se limita a chicos de poca edad. De todas formas, según el informe, el 24% de los que viven en instituciones tiene menos de cinco años. Y la lentitud del sistema hace que se les pase la edad del rango de búsqueda de las familias.

Hoy, sólo 1 de cada 10 de estos chicos está en condiciones de adoptabilidad. Y la falta de sentencias de jueces que resuelvan sobre su situación es la principal razón. En la actualidad, para que un chico pueda ser adoptado tiene que mediar una sentencia judicial en la que un juez deje asentado que se agotaron todas las posibilidades de que permanezca con su familia de origen o familia ampliada.

El nuevo Código Civil busca acelerar los



UNICEF/FRIEDMANUDOVSKY

tiempos de la Justicia. En líneas generales, ningún chico podría pasar más de nueve meses sin que se resuelva su situación y que se declare su situación de adoptabilidad (véase recuadro).

Casi la mitad de los 9.219 chicos sin cuidados parentales vive en la ciudad y la provincia de Buenos Aires. El último anuario estadístico porteño indica que en 2013, en el ámbito de la ciudad, fueron adoptados apenas 153. Se desconoce cuántos fueron en la provincia de Buenos Aires.

El fenómeno de los chicos que egresan del sistema de adopciones sin haber conseguido una familia plantea un nuevo desafío. Según Thourte, se trata del mayor que enfrenta el Sistema de Protección del Estado: actualmente, el 8,2% de los adolescentes se va del hogar que lo contuvo hasta los 18 años sin saber dónde va a vivir ni de qué va a trabajar. “Es importante que los chicos que egresan lo hagan con un proyecto de vida autónomo”, agrega. **U**

Publicado por La Nación el 27 de noviembre de 2015.

Para ver el artículo original ingrese en <http://www.lanacion.com.ar/1849270-crecer-sin-padres-solo-el-8-de-los-chicos-en-instituciones-es-adoptado>

El informe contiene una buena noticia: en los últimos tres años el número de chicos institucionalizados en el país se redujo el 37%.



COCINAS COMUNITARIAS: MUCHO MÁS QUE RECETAS PARA COMPARTIR EN FAMILIA

El Observatorio de la Situación Social de la Niñez y la Adolescencia en Tucumán, con el apoyo de UNICEF y de la Secretaría de Planeamiento de la provincia, evaluó el proceso de reconversión de comedores infantiles en cocinas comunitarias. Antonella Bonacina, quien colaboró en el proyecto, cuenta cómo fue la experiencia.



"Mate, mate, ¿quién quiere mate?". Daniela

Coronel remueve la bombilla en la yerba caliente, húmeda. Está sentada en el borde de uno de los anchos tableros de la Cocina Muñecas II, en el barrio homónimo de la capital tucumana, y cada tanto ceba uno de los tres mates que rondan por la mesa y que, en respetuosos turnos, comparten unas 20 mujeres. Son vecinas desde hace años, aunque en algunos casos –admiten– apenas se conocían entre sí hasta que llegaron a ese lugar: el patio trasero de la casa de una de las mujeres que participan de esta iniciativa y que abre sus puertas todos los días para que con otras 19 cocineras puedan preparar juntas la comida para sus familias.

En ese espacio funciona desde hace 10 años una de las 72 cocinas comunitarias de la provincia, surgidas la mayoría de ellas a partir de un programa de reconversión de comedores infantiles impulsado por la Dirección de Políticas Alimentarias (DPA), dependiente del Ministerio de Desarrollo Social. El proyecto, iniciado en 2008, parte de la premisa de que, si bien los comedores solucionaron problemas urgentes de alimentación –especialmente en períodos de crisis–, generaron a la vez algunos efectos negativos. “Provocaron el rompimiento de los lazos familiares ya que sólo convocaban a los niños, no a sus padres ni a los hijos adolescentes. Eso favoreció la fractura de los vínculos, algo que queremos contrarrestar”, explica Carolina Nacher, titular de la DPA. Es un proceso lento y gradual, que todavía está en marcha. Muchos de esos

Las cocineras llenan los recipientes que cada familia acercó con el menú del día, para compartirlo con sus hijos en las mesas de sus casas.

comedores se fueron convirtiendo en cocinas comunitarias: espacios organizados y apropiados por un grupo de madres de barrio que con ayuda técnica y financiera del Estado se dividen las tareas de hacer las compras, cocinar para todos y registrar las cuentas. El beneficio inmediato, que las mujeres de la Cocina Muñecas II están de acuerdo en calificar como lo mejor del programa, es que cada una se lleva las viandas a su casa y comparte el almuerzo con su familia. Y aunque valioso, advierte Nacher, ése no es el único objetivo que persiguen las reconversiones.

“Éste es uno de los programas que más nos costó implementar, porque no todos los responsables de comedores estuvieron de acuerdo con la transformación, pero también uno de los que más satisfacciones nos da porque en los encuentros con las mujeres vemos cómo se van superando. Las mamás llevan la comida a su casa y, además, se convirtieron en referentes, protagonistas de su comunidad. No sólo han conseguido

satisfacer una necesidad alimenticia, sino que además han aumentado su autoestima”, detalla.

INFORMACIÓN CLAVE PARA TOMAR MEJORES DECISIONES

Carolina reconoce, sin embargo, que el monitoreo del impacto del programa se hacía sólo sobre la base de estas percepciones, ya que la DPA no contaba con los métodos ni los recursos para hacer mediciones rigurosas. Hasta 2012, año en que el Observatorio de la Situación Social de la Niñez y la Adolescencia en Tucumán (ONAT), apoyado por UNICEF y la Secretaría de Planeamiento de la provincia, les propuso implementar una evaluación. “Era interesante cuantificar, saber si el programa estaba teniendo resultados —justifica Antonella Bonacina, actual Coordinadora del Observatorio—. Y no sólo medir las consecuencias en la seguridad alimentaria, sino también en aquellos otros objetivos que la iniciativa se había

“La información que se obtiene permite tomar mejores decisiones acerca de la pertinencia de continuar, expandir o replicar la intervención”, explica Sebastián Waisgrais, especialista en Monitoreo y Evaluación de UNICEF.





planteado: la comensalidad familiar, la autosustentabilidad económica, las habilidades sociales dentro y entre familias, entre otros”.

Lo que siguió, cuenta Antonella, fue un trabajo articulado entre la DPA y el ONAT para decidir sobre qué grupos efectuarían las mediciones y confeccionar el instrumento con que se haría el relevamiento. “Además esto nos daba la posibilidad de monitorear la situación socioeconómica de niños, niñas y adolescentes, y es importante para el Observatorio producir información que después es útil al programa de reconversión de los comedores en cocinas. Por eso encaramos un trabajo conjunto que, finalmente, fue una de las instancias más valiosas del proceso. También se incorporaron psicólogos y alumnos e investigadores de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (UNSTA), que nos ayudaron a hacer las

encuestas”, señala.

Sebastián Waisgrais, especialista en Monitoreo y Evaluación de UNICEF, explica la importancia de medir los alcances de una política pública. “La información que se obtiene permite tomar mejores decisiones acerca de la pertinencia de continuar, expandir o replicar la intervención. Es decir, ayuda a identificar lo que sirve y lo que no, y para quién funciona en unas determinadas circunstancias. También nos advierte si se mejoró la situación de los destinatarios y por qué, si existen efectos adversos no planificados, y si los resultados se mantendrán en el tiempo”, enumera. Una evaluación, agrega Antonella, se logra a través de la construcción de un escenario opuesto a los hechos reales que brinda una situación hipotética sobre cuál hubiera sido la situación de los beneficiarios en caso de que el programa no se hubiese implementado. “La etapa en la que estaba el programa permitía

“Como somos nosotras las que cocinamos, sentimos una mayor responsabilidad de que todo salga bien porque no sólo son los platos que se servirán nuestros hijos, sino también nuestras compañeras”, destaca Laura Ponce, cocinera.



Integrantes		91
Herre		8
Sancho		7
Campo		7
Prace		7
Zer		6
Coron		6
Molina Bebeca		5
Cardozo Adriana		5
Diaz Nancy		5
Varga Sara		5
Sanchez Katerine		5
Sierra Patricia		5
Velazquez Marcela		4
Lopez Maria Elena		4
Frias Natalia		4
Colchi Karina		3
Heredia Yohana		3
Costilla Marta		1
Sanchez Priscila		1

tener ese grupo contra el cual comparar: los comedores infantiles. Entonces, una vez definido qué comedores y qué cocinas a punto de reconvertirse formarían parte de la evaluación, hicimos relevamientos en dos puntos distintos del tiempo: la primera etapa fue entre julio y agosto de 2014, y la segunda concluyó en octubre de 2015. La metodología que usamos, llamada de “dobles diferencias”, permite comparar en el tiempo el resultado antes y después de la implementación de los comedores



convertidos en cocinas, pero también compararlos con otro grupo (el de los comedores que no llegaron a transformarse) para obtener ese escenario y saber qué habría sucedido si no hubiese implementado la iniciativa recibiendo el beneficio”. Los resultados están publicados en la **PÁGINA OFICIAL DEL ONAT**, pero más allá de las reflexiones finales, el equipo coincide en destacar el proceso. Tanto Florencia Aráoz, responsable de la actividad dentro del ONAT, como Antonella resaltan el acierto de haber involucrado a estudiantes universitarios (cuatro para cada etapa del relevamiento). Micaela Martínez Luque, alumna de la carrera de Administración de Empresas de la UNSTA, define la experiencia como un mimo al alma: “Me sirvió mucho en dos sentidos. Desde lo académico, porque pude llevar a la práctica cuestiones que estamos acostumbrados a ver sólo en

EL ONAT REÚNE, ANALIZA Y PUBLICA INFORMACIÓN RELACIONADA CON LA SITUACIÓN DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA PROVINCIA. EN SU PÁGINA OFICIAL PUEDEN CONSULTARSE PUBLICACIONES E INDICADORES SOCIOECONÓMICOS. [HTTP://ONAT.TUCUMAN.GOV.AR/](http://ONAT.TUCUMAN.GOV.AR/)

teoría. Y también desde lo social, porque tomar contacto con esas otras realidades enriquece”. El equipo concuerda en que, en general, la recepción de las mujeres encuestadas fue buena. “Algunas no querían participar, pero la mayoría esperaba que alguien las escuchara. La última consigna del cuestionario era si querían agregar alguna observación, y se enganchaban hablando un montón”, recuerda Jorgelina Mena, integrante del equipo que llevó adelante la encuesta.

UNA MAYOR RESPONSABILIDAD

Las cocineras de turno —cuatro por semana, aunque eso varía en cada cocina— se acomodan los delantales para empezar a cargar los recipientes con el menú del día: fideos con pollo y salsa roja. La proximidad de la hora del almuerzo no ha menguado el ritmo de la ronda de mates ni el de la charla, en la cual las mujeres repasan cómo empezó y creció el proyecto. “Tras la crisis de 2001, con uno de mis hijos nos hicimos responsables de un merendero —relata Marta Costilla, dueña de la casa donde funciona la cocina—. Poco después nos ofrecieron instalar un comedor, pero yo me opuse. A los comedores los chicos van solos y no siempre se tiene la certeza de que coman bien”. La idea que sí convenció a Marta, en cambio, fue la de convocar a otras vecinas para llevar adelante una cocina comunitaria. Actualmente participan allí las mujeres de 19 familias. Entre varias describen la rutina que cumplen de lunes a viernes. Las responsables de la semana no sólo deciden y preparan el menú sino que también organizan y descargan la mercadería (en esta última tarea suelen ayudar algunos maridos). Además del aporte económico provisto por la DPA, cada integrante contribuye con una cuota convenida entre todos. La actividad arranca a las 8 y las viandas deben estar listas hasta las 12.30, de modo que los niños tengan tiempo de comer en familia antes de entrar a la escuela.

Esa posibilidad, la de la mesa reunida, es la que más las deslumbra. “Una cocina es muy distinta a un comedor. Como somos nosotras las que cocinamos, sentimos una mayor responsabilidad de que todo salga bien porque no sólo son los platos que se servirán nuestros hijos sino también nuestras

compañeras. La idea es llevar algo bien hecho, de buena calidad, no apenas llenar la panza”, destaca Laura Ponce. A lo largo del tiempo, dicen, el programa ha redundado en otros beneficios, como las capacitaciones impulsadas por el Ministerio de Desarrollo Social y las redes que se han ido tejiendo con las mujeres de otras cocinas, con las que comparten conocimientos y experiencias. Y todavía hay otra consecuencia destacable de cocinar en grupo: el ahorro. Con el mismo dinero que en otro momento apenas hubieran cubierto las compras de un día, hoy pagan su cuota mensual. Al sobrante, señalan, han podido volcarlo en proyectos personales y familiares. “En febrero se cumplirán cuatro años de mi llegada a la cocina. Para mí fue fundamental: en ese momento mi casa estaba a medio hacer y, como mi marido no tenía un empleo estable, habíamos pasado por épocas de muchas necesidades. El ahorro nos permitió progresar con la construcción; no digo que ahora tenga la gran casa, pero sí algo que en los 15 años anteriores era inimaginable. También me dio la posibilidad de que mis hijos estudien”, se emociona Adriana Cardozo. Las mujeres a su alrededor asienten, se reconocen en el espejo de su relato. Hay un breve silencio interrumpido por la pregunta de cuál es el menú que mejor les sale, y entonces entre ellas intercambian miradas cómplices. “¡Todos!”, contestan, casi unánimemente. Una risa general se extiende. **U**

“Esto nos daba la posibilidad de monitorear la situación socioeconómica de niños, niñas y adolescentes, y es importante para el Observatorio producir información que después es útil”, dice Antonella Bonacina.



FICHA TÉCNICA

- **NOMBRE DEL PROYECTO:** Observatorio de la Situación Social de la Niñez y Adolescencia de Tucumán.
- **¿QUIÉNES ACOMPAÑAN A UNICEF?:** La Secretaría de Estado de Gestión Pública y Planeamiento de la provincia de Tucumán.
- **¿POR QUÉ SE LLEVA A CABO?:** Para conocer la situación de la niñez en la provincia y contar con un seguimiento y una evaluación permanente de las políticas públicas dirigidas a los chicos y sus familias.
- **¿QUÉ SE HACE?:** Se analiza la situación de los chicos a partir de distintas herramientas: informes, presentaciones ante las autoridades, evaluaciones de políticas públicas, reuniones con investigadores en niñez, difusión de datos y presupuesto dirigido a la infancia.
- **¿DÓNDE SE REALIZA?:** En la provincia de Tucumán.
- **¿QUIÉNES SON LOS DESTINATARIOS DE ESTA INICIATIVA?** Los encargados de gestionar las políticas públicas dirigidas a la niñez y adolescencia tanto a nivel provincial como municipal, y a través de ellos los niños, niñas y adolescentes de la provincia.



TAN LEJOS, TAN CERCA

Maju Lozano viajó a Salta para conocer a la primera promoción del Colegio secundario N° 5212 mediado por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Como cierre del año, los chicos que terminaron la secundaria en parajes rurales alejados gracias a la iniciativa que apoya UNICEF, compartieron con ella una tarde en la que tuvieron la oportunidad de festejar sus logros y reflexionar sobre el futuro.



Javier asiste a la escuela en Media Luna, cerca de la frontera entre la Argentina y Bolivia, para conectarse con los profesores que se encuentran en Salta capital, a más de siete horas de viaje de su pueblo. Tiene 18 años y, hasta hace poco, no existía la posibilidad de continuar los estudios secundarios en el lugar donde vive. Él es uno de los 37 chicos y chicas de distintas comunidades que integran la primera promoción de la secundaria rural N° 5212, mediada por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Los alumnos celebraron su graduación con un encuentro en la capital salteña, que estuvo marcado por la visita especial de la actriz y conductora Maju Lozano. Ella compartió con los chicos las horas previas a la colación, los acompañó mientras fabricaron sus propios gorros de egresados y se tomaron un tiempo para pensar cómo seguirían sus vidas.

Las escuelas rurales mediadas por tecnologías funcionan desde 2013 en parajes rurales dispersos de Chaco, Jujuy, Misiones y Salta a través de un programa que apoya UNICEF junto con los ministerios de Educación de estas provincias. El proyecto permite que adolescentes que antes tenían que emigrar de sus comunidades, puedan continuar sus estudios cerca de sus casas. Para eso, todos los días reciben en sus computadoras clases y actividades que desarrollan con la ayuda de un coordinador que trabaja junto a ellos en un aula local. Los profesores se encuentran en la capital de la provincia, y se comunican con ellos por medio de la tecnología.

CLASES A DISTANCIA, CERCA DE CASA

Pasadas las tres de la tarde, Maju Lozano llegó al edificio del Colegio Secundario Rural N° 5212, donde 24 profesores se conectan todos los días con los 164 estudiantes que, gracias a la tecnología, cursan la secundaria desde los parajes rurales de Campo Durán, Esquina de Guardia, La Argentina, La Bomba, Los Pozos, Madrejones, Media Luna, Pucará, Santa Teresa y Tremental.

En el establecimiento fue recibida por los docentes, la directora Cristina Gijón, los alumnos de quinto año y los coordinadores de cada sede.

Los egresados y sus coordinadores estaban desde la noche anterior en Salta capital, para vivir dos jornadas de encuentro que culminaría con el esperado acto de colación en la Escuela Agrícola de Salta.

Cuando Maju entró en la escuela provocó una gran emoción entre los chicos, que ya estaban empezando a trabajar en grupos para redactar el discurso de despedida que leerían al día siguiente, en su graduación.

Las primeras en recibirla son Cristina, la directora; Natacha Liendro, docente de Química; y Adriana Lacci, profesora de Formulación de Proyectos. Ellas la presentan a los chicos, que sienten la visita como un reconocimiento por el logro de haber terminado la secundaria y le dan la bienvenida con una mezcla de orgullo y alegría.

En su recorrida por el colegio, Maju encuentra en el jardín un espacio donde compartir una charla con un grupo de

“La idea es convertirnos en un centro de referencia y apoyarlos en lo que hagan. Para ellos, terminar la secundaria es cambiar la historia. Sus padres y abuelos no pudieron hacerlo”, explica Cristina Gijón.



docentes, donde se despliega un profundo intercambio. Cristina Gijón le cuenta a la actriz que, entre los padres y abuelos de los alumnos, son muy pocos los que lograron seguir estudiando después de la primaria y que la oportunidad de continuar en el sistema educativo transforma el destino de los chicos de las comunidades donde está la escuela. Las docentes describen que se comunican con los estudiantes constantemente, que sienten que los chicos tienen una disposición particular para aprender y que, pese a la distancia, se genera un vínculo especial con cada curso. “A veces te sorprenden con un saludo, por ejemplo, en el Día de la Madre”, menciona Natacha.

“Este proyecto significa una mejor condición de vida. De otra forma, estos chicos no hubieran hecho la secundaria. Es muy difícil para sus padres mandarlos a la ciudad por los costos, la distancia y el desarraigo”, señala Rubén Vázquez, coordinador de Santa Teresa. La sede está a 260 kilómetros de Salta, pero al menos 60 son muy difíciles de transitar.

El rol de Rubén es acompañar todos los días en el proceso de aprendizaje a 24 alumnos, de los cuales siete cursaron su último año en 2015.



“Los profesores me mandan un guión con la secuencia de actividades, material teórico y tareas. También me van indicando los tiempos que necesitan para leer y practicar”, explica Rubén.

La plataforma virtual que utilizan los alumnos permite que se conecten por mensajes con sus docentes. Pero además, usan el WhatsApp, el mail y, en algunos casos, un *pendrive* para intercambiar contenidos. Los parajes donde están las diez sedes de la institución se encuentran, en su gran

mayoría, alejados de las redes eléctricas y deben usar energías alternativas. “Hay que adaptarse a las condiciones de cada lugar. Puede pasar que un día no tengan luz porque llovió mucho y no se cargaron los paneles solares”, explica Natacha Liendro, profesora de Química de la escuela 5212. Después de interiorizarse sobre los lugares donde la secundaria era un proyecto lejano hasta hace poco, Maju se refiere al compromiso de los docentes. “La educación es fundamental. Es un trabajo de mucha vocación y amor el de los maestros y coordinadores. Sólo porque se apropiaron del proyecto, lograron que sea una realidad”, sostiene. Gustavo Albert, coordinador de la sede de Madrejones, le cuenta a Maju que viajó más de ocho horas con sus alumnos para llegar a la colación. En su sede hay 11 estudiantes cursando diversos años de la secundaria, tres de ellos egresan en este momento. “Es un orgullo. Les inculcamos que sigan con su educación para que tengan más herramientas para decidir sobre su futuro”, resume Gustavo, y agrega: “Antes había una cultura de que los chicos terminaban la primaria y tenían que trabajar. Logramos revertir ese pensamiento y los padres están muy comprometidos”. Adriana Lacci, profesora de Formulación de Proyectos, amplía esta idea. Ella cree que la llegada de la secundaria fue cambiando la visión de los chicos sobre el futuro. “Está bueno que se planteen hacer algo más. Hace poco esa puerta estaba cerrada”, agrega. Luego de conocer a los que hicieron posible que egresara la primera promoción del colegio 5212, Maju se siente emocionada. “Mis sensaciones son muchas. Las distintas realidades están tan cerca y a la vez tan lejos... Terminar la secundaria hace que la mirada se pueda extender un poco más allá, ya sea para seguir una carrera o para tener herramientas para defenderte en la vida”, reflexiona.

ESTUDIAR, SOÑAR Y CRECER

Mientras Maju conversa con los docentes, empezaron a circular entre los chicos planchas de gomaespuma de color verde manzana que se transformarán en los tradicionales gorros que usarán en el acto de colación. El entusiasmo se contagia rápidamente

y en minutos no queda nadie sentado ni callado. Pasan de mano en mano tijeras, adhesivos y papeles brillantes para hacer algunos detalles. Unos miden y otros pegan. Varios empiezan a recortar letras para que cada uno ponga su nombre en el sombrero. Maju sonríe al verlos divertirse y aprovecha la ocasión para conocerlos más. Así, entre mates y tortas, se inicia la conversación y uno de los chicos, Javier Luna, es el primero en animarse a romper el hielo. “Al principio le tenía terror”, cuenta Javier, de Media Luna, sobre cómo empezó a relacionarse con la computadora. Varios de sus compañeros se ríen y parecen recordar que sintieron lo mismo. Los chicos le explican cómo son las clases y qué hacen cuando tienen dudas. “Sabemos que los profesores están del otro lado y te contestan”, dice Juliana Salva, de Esquina de Guardia.

“Antes había una cultura de que los chicos terminaban la primaria y tenían que trabajar. Logramos revertir ese pensamiento y los padres están muy comprometidos”, resalta Gustavo Albert, coordinador de la sede de Madrejones.



Orgullosos de sus logros y con la mirada puesta en el futuro, reflexionan juntos sobre las expectativas de los egresados. “Quiero ser maestra jardinera”, asume Jéssica Astorga, de La Bomba, en Anta. “Yo voy a enseñar educación física”, cuenta Pablo Reyes, de Madrejones, un pequeño poblado al que sólo se llega pasando por Bolivia. “Quiero ser profesora de Química”, comparte Delia Palacio, de Tremental, un paraje del norte de Salta, y cuenta que pasó horas analizando fórmulas y resolviendo desafíos. “La profe me mandaba tareas y yo tenía que hacer experimentos con alcohol, huevos y diferentes cosas”, se acuerda. Hace ya dos años decidió que la materia que más le divertía se convertiría en una profesión para ella. En la sede donde estudió, las computadoras se alimentan gracias a los paneles solares porque no hay electricidad y ella dice que una de las cosas que más le interesaron de la secundaria fue aprender sobre las energías renovables, aunque al principio le costó un poco. Tatiana Sandoval, de 17 años, se suma a la charla y cuenta que empezó el secundario sabiendo lo que quería hacer al finalizar:

estudiar enfermería. Su papá es agente sanitario y ella heredó la vocación por la salud. Su mamá trabaja en un centro médico, donde es encargada de limpieza. Además, tiene dos hermanos en la primaria. También Yamila Arias (18 años), de Campo Durán, sabía desde chica qué quería ser: gendarme. “Aprender siempre cosas nuevas es lo que más me gustó de la escuela”, dice, y destaca que sus padres la apoyan para que siga adelante con su formación. Maju retoma el concepto y los anima a continuar el legado en sus poblaciones: “Si uno estudia, el mundo se abre un poco más. Ahora que terminaron quinto año ustedes también pueden apoyar a otros chicos de sus comunidades para que sigan estudiando”.

Con la compañía de la actriz, los chicos sienten cada vez más cerca la colación de grado. Mientras transcurre la tarde, y reunidos en grupo, van eligiendo las palabras de despedida que leerán en el acto de egreso. Cada curso aporta frases que después se sumarán en un discurso para el día siguiente: “Ahora que estamos terminando la secundaria queremos aprovechar las

“Mis sensaciones son muchas. Las realidades distintas están tan cerca y a la vez tan lejos... Terminar la secundaria hace que la mirada se pueda extender un poco más allá, ya sea para seguir una carrera o para tener herramientas para defenderte en la vida”, reflexiona Maju Lozano.





oportunidades y no dejarlas pasar”. “Vamos a forjar un futuro estudiando o trabajando”. “Este camino no tiene final”.

Para la directora del establecimiento, ver a la primera promoción ayuda a comprender el valor del esfuerzo diario. “Nuestro deseo es que esto haya sido sólo un paso. Van a ser bienvenidos siempre”, les dice a los estudiantes. Y agrega: “Esto es un hito para nuestra institución. La idea es convertirnos en un centro de referencia y apoyarlos en lo que hagan. Para ellos, terminar la secundaria es cambiar la historia. Sus padres y abuelos no pudieron hacerlo”.

El tiempo pasó más rápido de lo que Maju esperaba y llega el momento de la despedida. Sus horas en Salta quedaron grabadas en decenas de fotos. Cada uno fue encontrando el momento de acercarse para tener su imagen con ella. Para finalizar el día, los egresados, los profesores y los coordinadores se reúnen en el patio de la escuela. “Ojalá que muchos puedan seguir y ser enfermeros, maestros o gendarmes si la vida les da la posibilidad. Me parece que ya es muy bueno que hayan llegado hasta acá”, les dice Maju y se ocupa de destacar el rol de los educadores: “Hay mucha gente que trabajó para que

ustedes hayan podido terminar la secundaria. Es importante que lo valoren. Y anímense. Hay muchas posibilidades esperándolos”. Los aplausos irrumpen con agradecimiento. Todavía emocionados, el grupo cumple con una tradición para los egresados de Salta: se ponen sus gorros y salen todos juntos a festejar este gran logro con un paseo por el centro de la capital salteña. **U**



FICHA TÉCNICA

- **NOMBRE DEL PROYECTO:** Secundarias Rurales Mediadas por TIC.
- **¿CON QUIÉNES COOPERA UNICEF?:** Es una iniciativa de los ministerios de Educación de las provincias de Chaco, Jujuy, Misiones y Salta.
- **¿POR QUÉ SE LLEVA A CABO?:** En los parajes rurales de la Argentina existe una brecha significativa entre los estudiantes que acceden a la educación primaria y los que alcanzan la educación secundaria debido, en parte, a una escasez de oferta de escuelas de nivel secundario.
- **¿QUÉ SE HACE?:** Esta iniciativa consiste en un nuevo formato de escuela cuyas aulas se encuentran distribuidas en zonas rurales. Los estudiantes asisten a clases acompañados por un coordinador y tienen acceso a computadoras, Internet y otros recursos multimedia. Un grupo de profesores localizados en una sede central en la capital de cada provincia les enseña y se comunica con ellos a través de un entorno virtual.
- **¿DÓNDE SE REALIZA?:** En las provincias de Chaco, Jujuy, Misiones y Salta.
- **¿QUIÉNES SE BENEFICIAN CON ESTE PROYECTO?:** Más de 45 comunidades rurales y más de 600 adolescentes que hoy tienen acceso a una educación secundaria en su lugar de residencia.



Un hombre cubre a su hija de la lluvia cerca del pueblo de Gevgelija (ex República Yugoslava de Macedonia), en la frontera con Grecia. Ambos se encuentran entre las personas que han huido de sus hogares en medio de la crisis de refugiados en Siria. UNICEF/Georgiev

INFANCIA EN RIESGO

Los desplazamientos por Europa son especialmente duros para los niños, que en su mayoría huyen de su hogar con muy pocos consuelos. Conforme atraviesan fronteras, los pequeños renuncian a su derecho a vivir una infancia segura. Todos pierden algo cuando abandonan su hogar: amigos, familia y estabilidad. Además de poder permanecer en lugares seguros, los niños necesitan continuar aprendiendo y jugar. UNICEF, junto a sus aliados, apoya Espacios Amigos de la Infancia en las fronteras, moviliza insumos para hacer frente al invierno y trabaja junto a los gobiernos para reforzar las medidas de protección para todos los niños y las niñas.



ARRIBA: Los migrantes y refugiados saludan desde el bote inflable mientras se aproximan a la costa de la ciudad de Skala Eressos, en la isla de Lesbos, Grecia. Debido a la deshidratación y al frío, muchos sufren mareos y necesitan asistencia médica urgente. UNICEF/Gilbertson

ABAJO: Niños y adultos esperan para ser registrados con una visa temporal de tránsito en el pueblo de Gevgelija (ex República Yugoslava de Macedonia), después de cruzar la frontera desde Idomeni, Grecia. UNICEF/Klincarov



ARRIBA: En la frontera de la ex República Yugoslava de Macedonia, Marie-Pierre Poirier, Coordinadora Especial para la Crisis de Refugiados y Migrantes en Europa y Directora Regional para Europa Central y Oriental/Comunidad de Estados Independientes (ECE/CEI) de UNICEF, y Mohamed Ugool, Coordinador de Campo de UNICEF, se preparan para distribuir los paquetes de alimentos para los refugiados en el centro de recepción y registro de Vinogug, cerca del pueblo de Gevgelija. UNICEF/Georgie



IZQUIERDA: Niños sirios juegan en el Espacio Amigo de la Infancia que apoya UNICEF, en el centro de recepción y registro de Gevgelija (ex República Yugoslava de Macedonia), por donde circulan entre 5.000 y 10.000 personas diariamente. Detrás de ellos, un grupo forma una fila para ser registrado por las autoridades del campamento. UNICEF/Gilbertson

DERECHA: En una escuela del campo de refugiados Domiz, en Irak, un niño sirio se informa sobre las medidas de prevención del cólera, luego de que el gobierno confirmara un nuevo brote de la enfermedad. En este contexto, UNICEF brindó junto a la Organización Mundial de la Salud asistencia sanitaria inmediata, impulsando medidas de cuidado del agua, acercando suministros médicos y vacunas, y difundiendo las medidas de prevención, especialmente en los campos de refugiados. UNICEF/Niles

ABAJO: Se estima que a lo largo de 2015 alrededor de 870.000 refugiados y migrantes llegaron a Europa luego de cruzar el mar. Y aproximadamente uno de cada cinco es infante. En Gevgelija (ex República Yugoslava de Macedonia), una niña duerme sobre los hombros de su padre, mientras esperan abordar el tren que los llevará transitoriamente a Serbia. UNICEF/Georgiev





En el norte del Líbano, niños refugiados de Siria se toman de las manos y juegan a saltar un tubo de plástico mientras Ahmad, de 15 años, coordina la actividad desde el centro de la ronda. Él es un facilitador de las acciones recreativas de UNICEF en la zona. Ahmad llegó al Líbano hace un año huyendo de la guerra y hoy también participa en uno de los programas que apoya UNICEF para que los adolescentes refugiados puedan continuar con sus estudios. “Yo era feliz en Siria, iba a la escuela, pero durante la guerra tuve que partir”, cuenta. UNICEF/Saadeh



Una niña de 11 años, estudiante de 5º grado, responde una pregunta de la maestra en una escuela que UNICEF apoya en el campo de refugiados de Zaatari, en Jordania. Allí se está implementando el programa “Vuelta a la escuela”, para que los aproximadamente 30.000 niños y niñas que viven en el campo puedan retomar sus estudios. UNICEF/Noorani



Un grupo de niños participa de una actividad lúdica en un Espacio Amigo de la Infancia —que apoya UNICEF— al sur de la ciudad de Presevo, en la frontera de la ex República Yugoslava de Macedonia. Miles de niños atraviesan Serbia todos los días, muchos de ellos luego de viajar días o semanas. En estos espacios, equipados con materiales recreativos y educativos, el equipo de UNICEF brinda apoyo psicosocial a los chicos que han sufrido traumas en su país de origen y a lo largo del viaje. UNICEF/Georgiev



ARRIBA: En un día lluvioso, cerca de la ciudad de Gevgelija, en la frontera con Grecia, una trabajadora de UNICEF conversa con una familia recién llegada. UNICEF y sus aliados continúan expandiendo el apoyo humanitario en los centros de acogida en los países de tránsito, incluyendo el suministro de agua potable y alimentos. UNICEF/Georgiev



IZQUIERDA: En Croacia, cerca de la frontera con Serbia, Mahmood, de siete años, y su hermana Zahra, de cinco, procedentes de la República Árabe Siria, reciben animales de peluche en un centro de acogida instalado con la ayuda de UNICEF, mientras a sus padres les acercan comida y ropa de abrigo. UNICEF/Georgiev

Tu ayuda **AHORA** hace la diferencia. Los chicos te necesitan.
Por favor, ingresá en www.unicef.org.ar/Siria o llamá al **0810 333 44 55**

Agendá estas fechas



Para participar, para informarte, para colaborar, para crear, para pasarla bien.

Marzo

- **13:** ¡Sumate a la Carrera UNICEF por la Educación en Buenos Aires!

+ info WWW.CARRERAUNICEF.ORG.AR



Abril

- **3:** ¡Sumate a la Carrera UNICEF por la Educación en Rosario!
- **7:** Día Mundial de la Salud.
- **25:** Arranca la Semana de la Vacunación en las Américas.



Mayo

* Comienza una nueva edición de la campaña "Tu peso pesa" en todos los locales de MIMO & Co.

- **28:** Día Internacional de la Salud de la Mujer.



Junio

- **12:** Día Mundial contra el Trabajo Infantil.
- **19:** Día del Padre.
- **20:** Día del Refugiado.



Julio

* Comienza una nueva edición de la campaña "Los chicos cuentan", de Banelco y Pago mis Cuentas a beneficio de UNICEF.

* Comienza una nueva edición de "Un camino al Sol".

Sumá tu paso en la web.

+ info WWW.UNCAMINOALSOL.ORG.AR





injusto es que:

los niños más pobres corran

5 veces más riesgo de no ir a la escuela

que los niños más ricos.

actúa contra lo injusto

Seguí leyendo

Entrá a nuestra web y accedé a los informes recomendados de esta edición.



Determinantes sociales y ambientales para el desarrollo de los niños y niñas desde el período del embarazo hasta los 5 años

Los primeros cinco años de la vida son un momento crucial para el desarrollo de un individuo. En la Argentina son múltiples los actores que están preocupados y ocupados por garantizar los derechos en la primera infancia; sin embargo, la limitada integralidad al momento de hacer un análisis de la situación y elaborar propuestas que den soluciones a los problemas, resulta en barreras a la hora de implementar políticas públicas intersectoriales. Esta publicación sintetiza y analiza exhaustivamente la evidencia teórica, empírica y vivencial, sobre los determinantes sociales y ambientales que pueden afectar el desarrollo de los niños y las niñas desde el período del embarazo hasta los 5 años en la provincia de Buenos Aires. La novedad que presenta esta publicación es la aplicación de diálogos deliberativos entre todos los sectores involucrados, con el objetivo de construir una agenda de políticas públicas a favor de la infancia con enfoque de derechos, eficiencia y equidad.

➡ <http://bit.ly/UNICEFprimerainfancia>



Situación de niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en la República Argentina

La Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia, el Consejo Federal de Niñez, Adolescencia y Familia y UNICEF se comprometieron en 2009 a llevar adelante el primer relevamiento sobre la situación de niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en la República Argentina, que fue publicado en 2012. Gracias a éste, no sólo se pudo conocer la cantidad de chicos que vivían en instituciones de cuidado –públicas y privadas, de formato familiar o institucional–, sino también sus edades, las principales causas que fundaron la medida excepcional de protección y cómo eran los dispositivos de cuidado en cada jurisdicción. En esta ocasión presentamos un nuevo relevamiento que permite actualizar los datos obtenidos en la primera oportunidad y dar cuenta de los avances alcanzados hasta el presente en relación con las propuestas y los desafíos formulados.

➡ <http://bit.ly/UNICEFscpArg>



La inversión en niñez de la provincia de Buenos Aires

La provincia de Buenos Aires ha realizado grandes avances en materia de marcos legales, políticas públicas y aumentos de la asignación presupuestaria y redistribución para la protección de los niños y niñas. En 2013 la inversión pública en infancia alcanzó los 51 millones de pesos, de los cuales el 80% se destinó al derecho a la educación y se concentró en los hogares de los quintiles más vulnerables. El presente trabajo analiza detalladamente la inversión social en la provincia de Buenos Aires desde diferentes perspectivas y pretende generar evidencia para orientar el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de políticas públicas.

➡ <http://bit.ly/UNICEFinversionBA>



A beneficio de: **unicef** 

**En el 2008 ACE Seguros y UNICEF crearon el
programa "Por una infancia asegurada".**

**Un programa único en nuestro país que contribuye a
que miles de niños tengan un presente y futuro mejor**

El programa cumple con dos objetivos esenciales: la protección de los ingresos familiares de todos los que participan y el aporte de fondos con los que UNICEF lleva adelante sus iniciativas a favor de muchos niños y adolescentes que viven en la Argentina.





APRENDÉ JUGANDO CON EL OSO AGENTE ESPECIAL



Oso es un agente especial que siempre tiene una misión que cumplir, como escalar el monte Aconcagua o caminar en el espacio.

Esta vez tiene que resolver estos cuatro acertijos. ¿Lo ayudás?

¡Mirá muy bien!

Prestá atención a la figura y luego respondé verdadero o falso según corresponda.



1. Oso tiene un casco azul.



V



F

2. Tiene un pulóver rojo.



V



F

3. Usa una linterna en su cabeza.



V



F

4. No lleva guantes.



V



F

Paseando con Oso

Acompaña a Oso en su viaje y descubrí cuál de los cuatro detalles que te mostramos abajo no pertenece a la escena.



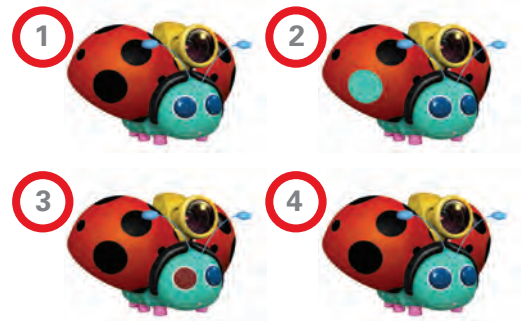
Viaje por las nubes

Entre las dos imágenes hay tres detalles diferentes. Observá con atención y encerralos en un círculo a medida que los encuentres.



Par idéntico

¿Cuáles son las dos imágenes idénticas?
Mirá muy bien y descubrilas.



SOLUCIONES



1-V, 2-F, 3-V, 4-F

Los que hacemos UNICEF



Ahualli, Mariana; **Anciola**, Julia; **Arguello**, María Lucila; **Baldoni**, Pablo; **Bauer**, Florence; **Bellisario**, Catalina; **Bohoslavsky**, Matías; **Borgnia**, Clara; **Blanco**, Ligia; **Cabaña**, Ernesto; **Calisti**, Natalia; **Camarda**, Paula; **Carbonelli**, Natacha; **Casas**, Nora; **Chami**, Rebeca; **Díaz**, Matías; **De Paula**, Martín; **De Mendoza Barberá**, Ana; **Feeney**, Albertina; **Ferreira**, Pablo; **Francinelli**, Sebastián; **Gamarra**, Lourdes; **Garcete**, Luis; **García**, Cecilia; **García Galván**, Enrique; **Gergo**, Eva María; **Giménez Rébora**, Martín; **Gómez**, Adriana; **Goncalves**, Érica; **Gouguenheim**, Magdalena; **Gowland**, Sofía; **Gutiez**, Guillermina; **Hergott**, Gustavo; **Hidalgo**, Eduardo; **Hodgson**, Elena; **Jara**, Mariela; **Jerez**, Alfredo; **Legal**, Sandra; **Lemos**, Paula; **Lista**, Emmanuel; **Lizarraga**, Matías; **Mambrilla**, Lautaro; **Marot**, Marina; **Mariano Amador**, Karen; **Martínez Sagasta**, Mariana; **Menéndez**, María Gabriela; **Misuraca**, Mariángeles; **Muñiz**, Néstor; **Morales**, Yisel; **Nanfíto**, María Marta; **Navarro**, Gustavo; **Noguera**, Marina; **Ospina**, David; **Ovelar**, María Laura; **Palermo**, Luciana; **Patiño**, Claudio; **Patiño**, Leandro; **Pérez**, Agustina; **Pérez Ursino**, Mara; **Pettorossi**, Mariela; **Prieto**, Sabrina; **Ranni**, María Victoria; **Rastelli**, Julieta; **Ravalli**, María José; **Roch**, Ana; **Rubin**, Yamila; **Saat**, Cristina; **Sammarco**, Lautaro; **Sastre**, Marcos; **Schamber**, Santiago; **Silvestro**, Fernando; **Terrero**, María Rosa; **Thourte**, Manuela; **Tolozza**, Alejandra María; **Vallovera**, Beatriz; **Vecchio**, Carla; **Velásquez**, Edith; **Veliz**, Rodrigo; **Waisgrais**, Sebastián.

Las siguientes empresas colaboraron con su aporte para la producción, impresión y distribución de este número: Ace Seguros, Disney, Grupo Asegurador La Segunda, Manzi Publicidad S.A., Mundial S.A. y OCA.

MANZI
PUBLISHING

Director
Carlos A. Manzi

Directora Operativa
Daniela Vasconcelos

Coordinadora
Verónica Nunes Amaro

Departamento de Arte
Nadia Quiroga

Administración y Finanzas
Dr. Román Trovato

Corrección
Lautaro Pinillos

Colaboradores especiales
Roberto Lizarazu
Mariano D'Andrea

Manzi División Publishing
Vedia 1971 (C1429EJE),
C. A. de Buenos Aires.
Tel./Fax: (11) 4703-0080.

info@manzipublicidad.com
www.manzipublicidad.com
issuu.com/manzipublicidad

unicef 

Las empresas interesadas en pautar publicitariamente en **uni** pueden comunicarse al (11) 5789-9100 o escribir a pferreira@unicef.org

CONTACTO: 0-810-333-4455
buenosaires.donantes@unicef.org

Disney

GRANDES HÉROES

CODE BAYMAX

SECUESTRARON A HIRO Y NECESITA TU AYUDA.
RESCATALO JUNTO CON BAYMAX,
¡Y CONVERTITE EN UN HÉROE!

JUGÁ INGRESANDO A
COMPROMISODISNEY.COM

Descubrí el poder de la programación y la tecnología
y poné a prueba tu creatividad.



INSPIRATE
COMPROMISO Disney



CompromisoDisney



¿Querés contactarte con Disney?
0810-345-6000



Las noticias de **UNICEF** para todos

RED DE FAMILIAS PREMATURAS

COMPARTIR EXPERIENCIAS PARA HACER VALER LOS DERECHOS DEL PREMATURO Y SU FAMILIA

UNICEF / TRES EQUIVALES



SECUNDARIAS RURALES MEDIADAS POR TIC
**LOS PRIMEROS EGRESADOS
DE SALTA CELEBRAN SUS LOGROS Y
MIRAN AL FUTURO**

**QUÉ TIENEN QUE SABER LOS ADULTOS
SOBRE LA RELACIÓN DE LOS CHICOS
CON LAS REDES SOCIALES**